



2022 级大数据与会计专业 人才培养方案

专业代码	530302	培养层次	高职
系（部）	会计金融系	教研室（组）	大数据与会计
专业建设委员会审核	经 年 月 日大数据与会计专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日会计金融系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</div>		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教学部审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 签字： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</div>		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 签字： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</div>		



目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向分析	1
（二）相关竞赛分析	2
（三）相关证书分析	3
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	6
（一）课程体系构建	6
（二）课程设置及要求	9
（三）时序课周学时分配	37
（四）课程学分学时安排	39
（五）专业实践教学体系	40
七、教学进程总体安排	41
（一）教育教学活动按周分配表	41
（二）教学进程总体安排表	41
八、实施保障	1
（一）师资队伍	1
（二）教学设施	7
（三）教学资源	10
（四）教学方法	10
（五）学习评价	11
（六）质量管理	15
九、毕业要求	16
十、编制说明	17
（一）人才培养方案编制依据	17
（二）主要编制人员	17
十一、附录	18



2022 级大数据与会计专业人才培养方案 (高职)

一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	大数据与会计	专业代码	530302
所属专业群名称	电子商务专业群		
群内专业及代码	大数据与会计 (530302)		

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。

表 2 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业 类别 (代码) D	主要岗位类别 或技术领域举例 E	职业资格证书或技能等级证 书举例 F
财经商贸 大类 (53)	财务会计 类 (5303)	会计、审计 及税务服 务 (7241) 互联网数 据服务 (6450)	会计专业 人 员 (2-06-03 -00) ; 审 计专业人 员 (2-06-04 -00) ; 税务服务 专业人 员 ((2-06-0 5-00) 大数据工 程技术人 员 (2-02-10 -11)	① 出纳 ② 会计核算 ③ 纳税申报 ④ 成本核算 ⑤ 审计 ⑥ 财务管理 ⑦ 财务大数据分析	初级会计资格证 1+X 相关职业技能等级证书



2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	出纳岗位	1. 具有审核原始单据，办理银行日常收付款业务能力 2. 具备整理相关单据、装订、保管记账凭证及归档财务相关资料的能力
目标岗位	资本、资金核算岗位	1. 能够拟定资金管理和核算方法、编制资金收支计划 2. 具有资金筹集的明细分类核算的能力
目标岗位	总账岗位	1. 具有审核公司财务报表、核对关联往来，合并报表并进行财务分析的能力 2. 能够定期检查会计政策执行情况，严控操作风险

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。

表 4 典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			开设课程
		专业能力	社会能力	方法能力	
财务类岗位 (包括出纳、会计等)	1. 办理现金收付； 2. 办理银行结算； 3. 认真登记账，保证日清月结； 4. 保管库存现金，保管有价证券； 5. 审核报销凭证； 6. 建立会计人员岗位责任制； 7. 填制会计凭证； 8. 登记会计账簿； 9. 编制会计报表； 10. 管理会计档案； 11. 办理会计交接。	1. 具有审核原始单据，办理银行日常收付款业务能力； 2. 具备整理相关单据、装订、保管记账凭证及归档财务相关资料的能力； 3. 能够拟定资金管理和核算方法、编制资金收支计划； 4. 具有资金筹集的明细分类核算的能力； 5. 具有审核公司财务报表、核对关联往来，合并报表并进行财务分析的能力。	1. 具备团队协作能力； 2. 具备高效沟通能力； 3. 具有职业道德； 4. 具有自律能力级。	1. 能进行信息收集和筛选； 2. 具备独立决策和实施能力。	《基础会计》； 《财务会计》； 《成本会计》； 《财务管理》； 《管理会计》； 《大数据财务报表分析》。

(二) 相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省职业院校技能大赛中的“会计技能”赛项，竞赛内容与课程的融合如表 5 所示。

表 5 专业相关竞赛分析一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课程
------	------	------	--------



会计技能	贵州省职业院校技能大赛组委会	会计相关技能	会计综合实训
------	----------------	--------	--------

(三) 相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“1+初级会计师(初级)”，证书内容与课程的融合如表 6 所示。

表 6 专业相关证书一览表

职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程
1+初级会计师(初级)	会计	1. 建立会计人员岗位责任制; 2. 填制会计凭证; 3. 登记会计账簿; 4. 编制会计报表; 5. 管理会计档案; 6. 办理会计交接。	《初级会计实务》; 《经济法》
	出纳	1. 办理现金收付; 2. 办理银行结算; 3. 认真登日记账,保证日清月结; 4. 保管库存现金,保管有价证券; 5. 审核报销凭证; 6. 建立会计人员岗位责任制。	《初级会计实务》; 《经济法》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力;具有本专业必备的基础理论和专业知识、实践动手能力强,诚实守信,吃苦耐劳的基本素质,掌握从事金融管理与服务、大数据与财务管理等专业知识和技术技能,能面向大数据与技术应用专业领域,数字化产业链中从事大数据时代的会计核算和管理、业财一体化管理、财务报表和内部控制审计等工作,适应贵州金融管理与服务、大数据与财务管理行业发展趋势的德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。学生毕业 5 年后,能承担出纳、会计核算、纳税申报、成本核算、审计、财务管理和财务大数据分析等技术服务岗位职责、达到技术骨干水平。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。



1. 素质

(1) 政治思想素质

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 职业素养

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和多项运动技能，养成良好的行为习惯。

(4) 人文素养

具有一定的审美和人文素养，能够形成多项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 通识知识

- ①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- ②知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识和理论知识；
- ③掌握语言文字的应用表达的基本知识和技巧；
- ④掌握青年生理心理及体育锻炼的基本知识；
- ⑤具备一定的文学、美学、音乐、艺术等方面的知识；
- ⑥具备一定的组织管理、经营管理和创新创业知识；
- ⑦掌握必备的数学和计算机应用知识；
- ⑧具备职业发展与就业指导方面的知识；
- ⑨具备一定的英语听、说、读、写的基本知识。



(2) 专业知识

- ①具备一定的企业组织、管理和经营等相关基础知识;
- ②掌握企业会计核算、账务处理等专业基础知识;
- ③掌握企业涉税业务处理、税收筹划等专业基础知识;
- ④掌握企业成本管理、预算管理、财务分析、投融资管理、营运管理、绩效管理、内部控制与风险防范等专业知识;
- ⑤掌握一定的经济学、会计学、财经法规等相关基础知识;
- ⑥掌握企业 ERP 信息管理、财务制度设计等专业知识;
- ⑦掌握业财融合服务、财务共享服务、管理会计等专业知识;
- ⑧掌握 Python 等计算机编程语言知识、大数据分析知识;
- ⑨掌握智能财务机器人的设计、维护和操作等方面的知识。

(3) 专业拓展知识

- ①具备一定的市场营销理论知识;
- ②具备一定的企业人力资源管理方面的知识;
- ③具备一定的商务礼仪方面的知识;
- ④具备一定的企业财务架构知识英语的听、说、读、写的知识;
- ⑤具备一定的查找财务信息、统计数据的基本知识;
- ⑥具备一定的个人理财方面的知识;
- ⑦具备财会人员必备的基本职业素养;
- ⑧具备一定的法律法规等方面的知识。

3. 能力

(1) 基本能力

- ①具有站在正确的立场、应用正确的思想和观点、分析和认识社会形势和问题、抵制错误思想和思潮的能力;
- ②具有良好的思想道德品质、团队合作意识和个人修养,遵纪守法;



- ③具有较强的口头表达、文字写作和人际沟通与交往能力；
- ④具有两项以上体育运动技能，健康的身体和较强的心理承受能力及社会适应能力；
- ⑤有一定的文学美学及艺术欣赏能力，具有有品位的兴趣爱好或艺术特长；
- ⑥具有创新创业意识和一定的创新创业能力；
- ⑦具备较强的数学计算和计算机应用能力；
- ⑧具有较强的接受新知识、新事物及自主学习、终身学习的能力；
- ⑨具有能运用英语进行一般的日常生活工作交流，能阅读较简单的专业领域的文献资料。

（2）职业核心能力

- ①具有企业开办、组织架构设计、管理方法制定和经营决策的能力；
- ②具有能根据外来或自制的原始凭证对企业的经济业务进行账务处理的能力；
- ③具有企业涉税业务处理、税收筹划的能力；
- ④具备能根据企业发展战略和当前状况做出投资、筹资和资金分配方案的能力；
- ⑤具备能运用金融工具实现企业投资、筹资等需要的能力；
- ⑥具备文字、表格、图像等计算机处理能力和本专业必需的信息技术应用能力；
- ⑦具有计算财务指标和运用财务指标分析企业财务状况的能力；
- ⑧具有能运用财务专业软件、财税机器人的能力；
- ⑨具有财务信息的数据挖掘、数据分析和数据应用能力；
- ⑩具备能依据财经法规和法律知识处理基本事物和问题的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业教育大数据与会计专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X”财务数字化职业能力标准》《“1+X”业财一体信息化职业能力标准》；落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》文件精神，全面贯彻《中共中央



国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3号）、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神，明确专业培养目标和规格，制定《岗位（群）工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求，全年落实大中小学思想政治工作总体要求，强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育，明确专业知识目标、能力目标、思政目标，制定《专业人才培养质量标准》（《毕业生质量标准》）。依据《专业人才培养标准》（《毕业生质量标准》），构建“公共基础必修课+公共基础选修课和专业群共享课+专业基础课+专业核心课+专业选修（拓展）课+实践性教学课”的课程体系，切实做到“书证融通”。



图1 《岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析图》

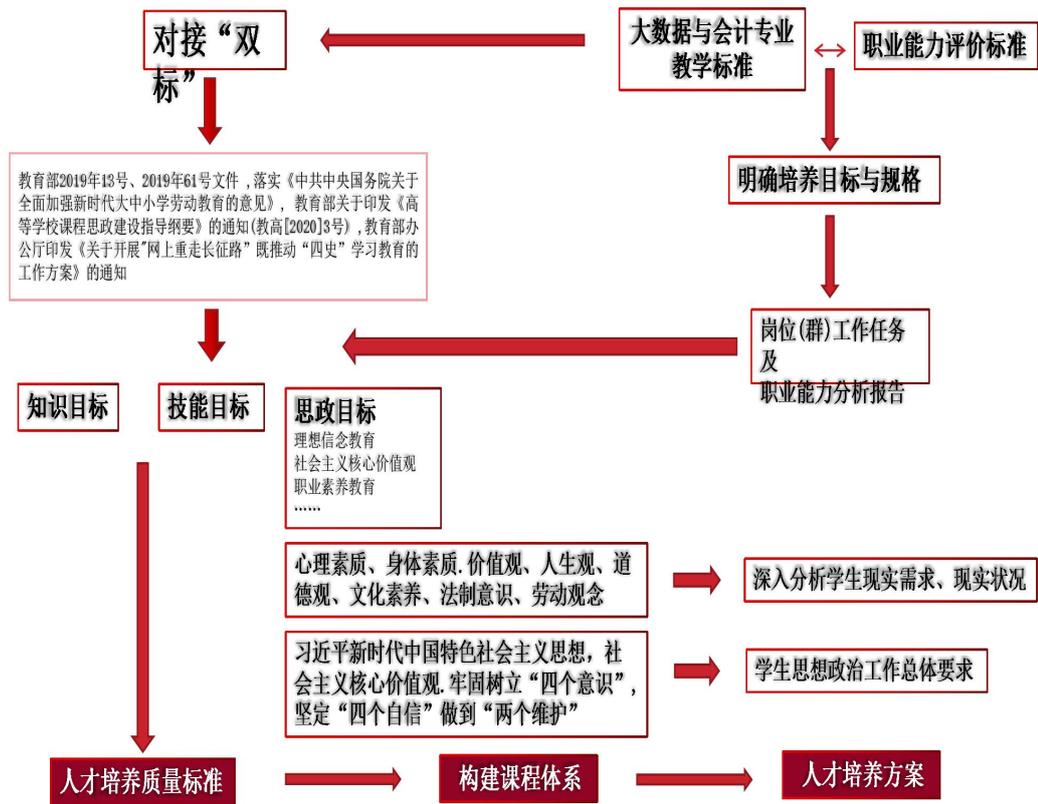


图2 《专业人才培养质量标准》（毕业生质量标准）制定流程图

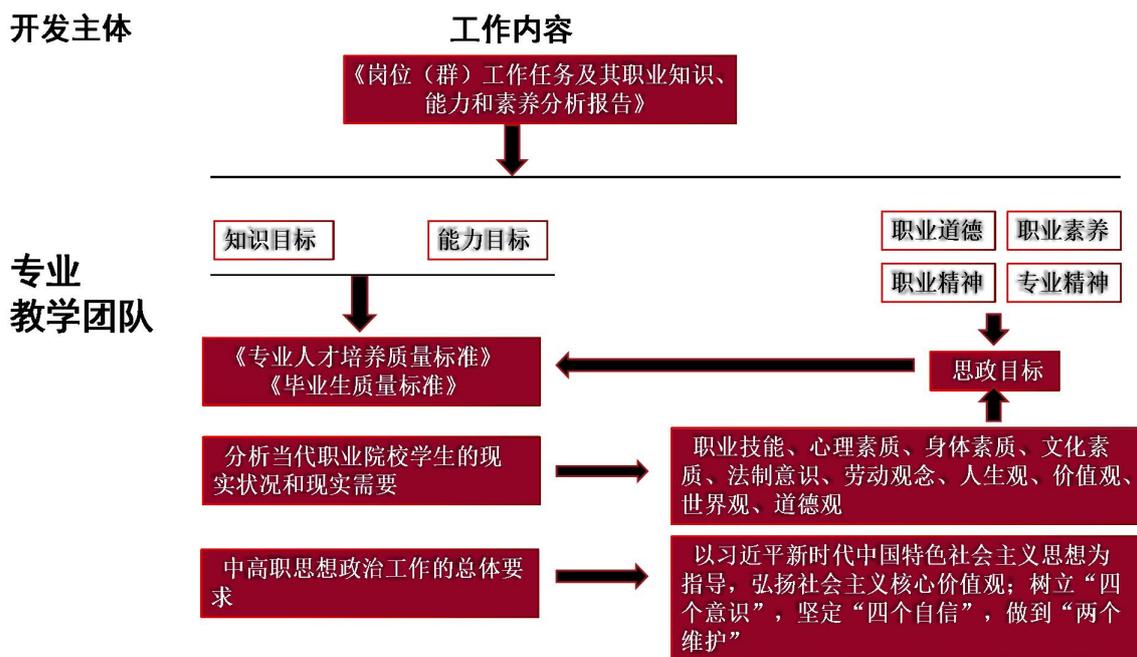


图3 人才培养方案开发思路框架图

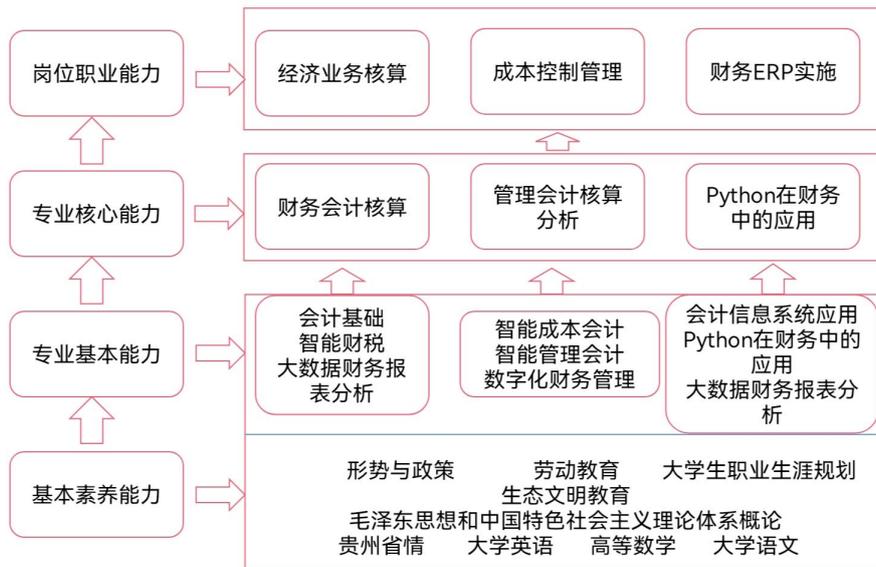


图 4 课程体系架构图

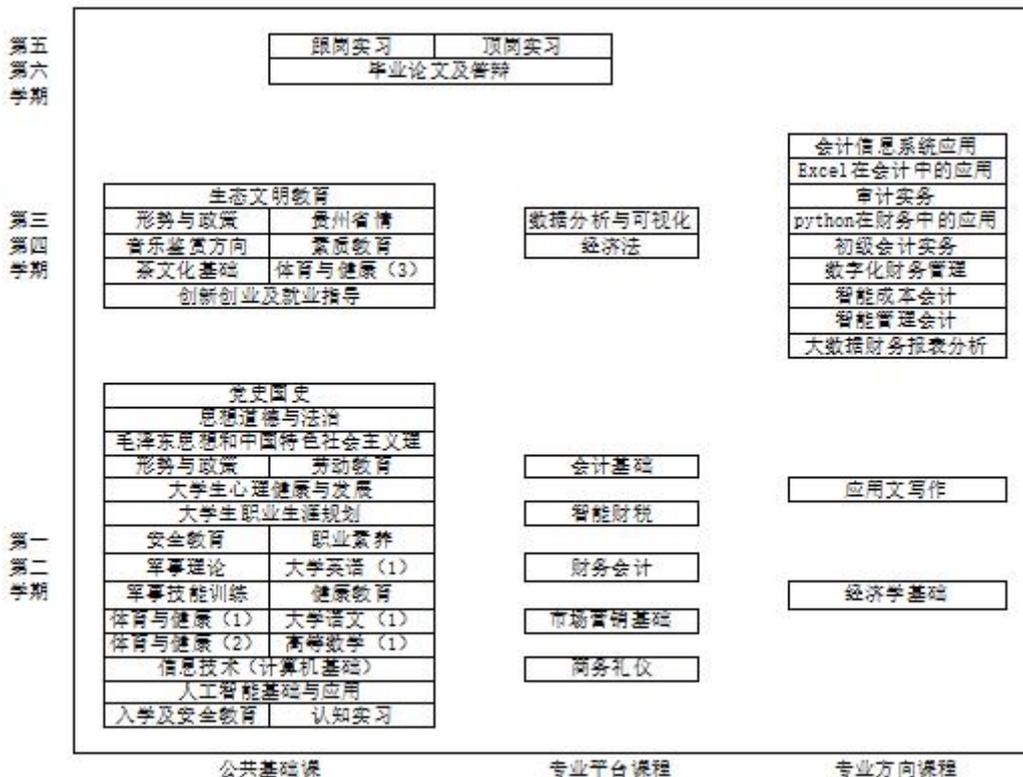


图 5 课程学习导航

(二) 课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求



公共基础必修课共设置 38 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	3	54	本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论知识，结合实践教学体验，引导大学生提高思想道德素质与法治素养，深刻领悟“两个确立”的重大意义，提高学生政治站位，使大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	通过本课程的学习，使大学生深刻明确大学生的历史使命和成才目标，强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义，培养和践行社会主义核心价值观，树立正确的道德观与法治观。通过理论教学与实践教学相结合的方式，使学生深刻领悟知行合一。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	通过学习，让学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵，不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导 and 社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	新时代坚持和发展中国特色社会主义；实现中华民族伟大复兴的中国梦；坚持和加强党的全面领导；坚持以人民为中心；坚持深化改革开放；推动经济高质量发展；发展社会主义民主政治；铸就中华文化新辉煌；不断提高社会建设水平；建设天蓝地绿水清的美丽中国；中华民族伟大复兴的坚强保障；携手构建人类命运共同体；当代青年要成为堪当民族复兴大任的时代新人。	围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。



3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>本课程的课程目标是了解马克思主义，明确马克思主义中国化的必要性，全面正确的理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个自信”，培养社会主义建设者和接班人。</p>	<p>马克思主义中国化的必要性，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成及主要内容，习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生认识掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质；坚定走中国特色社会主义道路的民族信念，树立实现中华民族伟大复兴的共同理想；培养学生运用马克思主义中国化理论立场、观点和方法分析解决问题的能力；使学生具备建设社会主义现代化事业应有的基本政治素质和相应的能力。使学生深刻把握四个自信，两个维护的丰富内涵，从而自觉地投身社会主义建设中来。</p>
4	形势与政策	1	32	<p>本课程的课程目标是使学生紧跟时代，了解时代的特点和要求，理解国家方针政策的作用和意义，在大是大非面前能够有坚定的政治立场，成为一个眼界开阔、有大局观、有责任感、有思想境界的合格大学生。</p>	<p>党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势。</p>	<p>通过本课程的学习，使大学生能够厘清社会形势，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，宣传党中央大政方针，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
5	劳动教育	1	18	<p>本课程的课程目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神。</p>	<p>劳动与劳动教育、大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学知识与能力、劳动实践、劳动与全面发展。</p>	<p>理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。</p>



6	贵州省情	1	18	<p>本课程的课程目标是让学生了解国情、掌握省情，提高学生的人文素养，激发学生“参政贵州”、建设祖国的热情，增强学生对贵州文化的认同感和责任感、使命感，增强学生发展贵州的信心，为发展贵州提供不竭的动力。</p>	<p>贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、贵州政治。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，了解贵州的基本情况和发展规律。能够理论联系实际，把学科理论的学习融入对社会、经济活动的研究和认识之中。培养贵州大学生热爱家乡、热爱祖国的需要。通过本门课程让学生更深入的认识贵州，了解贵州，积极参与开发和建设贵州。</p>
7	生态文明教育	1	16	<p>本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想，提高学生综合生态素质，培养学生的生态人格，使学生对人与自身、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更深刻的认识和理解，提升学生的生态文明素养，形成良好的生态文明习惯。</p>	<p>文明史、文明观和生态文明观，中国共产党生态文明理论，习近平生态文明思想，生态系统与生物多样性，生态环境的污染与治理修复，气候变化与能源问题，当代中国生态文明建设实践，生态产业建设，贵州的可持续发展道路，共建生态文明社会。</p>	<p>通过本课程的学习，要求学生明确生态文明的基本概念与内涵，了解中国共产党生态文明理论，深刻理解习近平生态文明思想；了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景，认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本课程的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程，了解生态文明引领城市文明的含义，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。</p>
8	大学生心理健康与发展	2	36	<p>本课程的目标是普及心理健康知识，增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。</p>	<p>大学生心理健康导论，在高校开展心理咨询，常见心理障碍表现，自我发展，人格完善，职业规划，情绪管理，人际关系，青春时期，压力管理，危机干预。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。</p>



9	大学生职业生涯规划	1	18	<p>本课程的课程目标是引导大学生树立职业生涯规划发展的自主意识,明晰所学专业的发展方向 and 所需具备的职业素养;树立正确的职业理想和择业观念,科学规划个人职业生涯规划,掌握必要的求职择业方法和技巧,正确选择职业发展方向,为成才与发展奠定基础。</p>	<p>认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。</p>	<p>通过本课程的学习,要求学生了解职业生涯规划相关概念,明晰职业发展与人生规划的关系,清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等,树立生涯规划意识,确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合,为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。</p>
10	军事理论	2	36	<p>本课程的课程目标是掌握基本的军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>中国国防、国际战略环境、军事思想、军事高技术、信息化战争、军队共同条令教育与训练、轻射击、战术、军事地形学及其应用、综合训练。</p>	<p>了解我国的国防历史和国防国际战略环境,增强依法建设国防的观念;了解军事思想的形成和发展过程,树立科学的战争观和方法论;增强国家安全意识,掌握当代高技术战争的形成及其特点,明确高技术对现代战争的影响。以课堂教学和教师面授为主,学生自学为辅,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
11	军事技能训练	2	112 (不计入总学时)	<p>本课程的课程目标是掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高。</p>	<p>内务条令、纪律条令、队列条令、阅兵。</p>	<p>掌握基本的军事技能和军事素质,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广模拟训练,做到理论和实践的有机融合。</p>



12	体育与健康(1)	2	36	<p>本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平及综合素质的全面提升,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。</p>	<p>大学生健康教育、体质测试项目练习、田径(短跑、中长跑、接力跑、跳高跳远、铅球、体操技术)、武术(24式简化太极拳)。</p>	<p>掌握大学生体质测试的所有项目,懂得科学的体育锻炼方法,使学生能掌握田径运动项目,发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质;了解武术基本功,学会24式简化太极拳。 讲练结合,知识传授同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
13	体育与健康(2)	2	36	<p>本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平及综合素质的全面提升,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。</p>	<p>体育项目专项选择:篮球、足球、羽毛球、武术、健美操。</p>	<p>掌握各专选项目的基本技术,了解比赛的基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值,增强学生各项身体素质,提高学生体育学习兴趣水平。结合知识传授,全面实施课程思政,培养学生的团队意识、创新能力、意志品质,养成终身体育的习惯。</p>
14	体育与健康(3)	2	36	<p>本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平及综合素质的全面提升,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。</p>	<p>体育项目专项选择:篮球、足球、羽毛球、武术、健美操。</p>	<p>掌握各专选项目的基本技术,了解比赛的基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值,增强学生各项身体素质,提高学生体育学习兴趣水平。结合知识传授,全面实施课程思政,培养学生的团队意识、创新能力、意志品质,养成终身体育的习惯。</p>
15	大学语文(1)	2	36	<p>本课程的课程目标是传授语文知识,提高学生运用语言文字的能力。同时向各专业学生传播中华民族优秀的思想文化,增强学生综合人文素质。</p>	<p>散文、文言文、小说、话剧。</p>	<p>提高文学鉴赏水平,提升大学生的人文素养、人文精神,进一步提高语言文字的实际应用水平,为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。知识传授同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>



16	高等数学 (1)	2	36	本课程的目标是使学生具有学习专业知识的数学基础和解决问题的能力,进一步提高学生的文化素养,培养学生的运算能力、思维能力、空间想象能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。	函数的概念、极限的概念及其运算、导数的概念及其运算、无穷小和无穷大,函数的微分。	建立无限的思想观,能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题,理论知识与生活动案例有机融合,教学中教师面授为主,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
17	大学英语 (1)	2	36	本课程的课程目标是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,能进行简单的英语交流,掌握一定的语言学习方法,提高学生文化素养。	College Life; Education Culture Etiquette ; Shopping; Entertainment; Technology ; Advertising.	培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,能进行简单的英语交流,养成良好的语言学习习惯,掌握一定的语言学习方法。讲练结合,知识传授同时,全面实施课程思政,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。
18	信息技术 (计算机基础)	2	36	本课程的课程目标是了解计算机常见的软硬件知识,学会使用办公自动化软件级一些常用工具软件,为学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	计算机的基本知识、操作系统 Windows 的操作方法、文字处理软件 Word 的使用、电子表格软件 Excel 的使用、演示文稿软件 PowerPoint 的使用。	理解计算机系统、网络及相关信息技术的基本知识,熟练使用 Windows。掌握办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识,能综合使用各种技能完成工作任务。讲练结合,理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
19	人工智能基础与应用	2	36	本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程,了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业,开阔知识视野,为将来更加深入的学习和运用人工智能相关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。	人工智能概念、现状及发展历程,人工智能的基础支撑技术,人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。	对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统的认识,掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程,了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业,开阔学生知识视野、提高解决问题的能力。讲练结合,理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
小计		35	606			

2. 公共基础选修课程设置及要求

公共基础选修课共设置 9 门,课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
----	------	----	----	------	--------	------



20	党史国史	2	36	<p>本课程的目标是使学生了解党和国家发展事业的来龙去脉，了解党和国家的重要人物。通过学习这方面的知识，掌握历史规律，分析世界大势，认清世界发展趋势。</p>	<p>党史：新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史； 国史：中国古代史、中国近代史、中国现代史。</p>	<p>通过该课程的学习，使学生了解中国共产党和中国的发展历史，具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件，使学生树立正确的历史观，培育学生的爱国、爱党意识，在纷繁复杂的意识形态碰撞中，坚持初心，牢记使命。激发学生爱国情怀，从而自觉地投身于国家的发展民族的复兴伟大事业中来。</p>
21	安全教育	1	18	<p>本课程的目标是了解学生的必要性和重要性，掌握必备的安全常识，增强法律意识和安全意识。</p>	<p>拒绝暴力防止伤害，加强防范警惕盗抢，谨防诈骗远离传销，自我保护防性侵害，爱护身体切勿酗酒，加强自律戒除赌博，洁身自好拒绝毒品，居安思危消除火患，注意卫生预防疾病，调整身心乐观向上，拒绝诱惑文明上网，出行安全防灾避险。</p>	<p>了解安全基本知识，掌握安全问题的基本内容。了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握安全防范技能，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。 知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。</p>
22	职业素养	1	18	<p>本课程的目标是根据企业用人标准，对学生进行职业素养的认知教育，让学生明白自己应该具备的职业素养，使学生成为“职校人”。</p>	<p>修订我的学业计划，常说谢谢，感恩的心，中国梦、爱国情，在团队中成长，在协作中进步，户外拓展训练、弘扬工匠精神。</p>	<p>培养学生职业责任心、守时负责、诚实正直、能够适应环境变化的能力；培养学生自我学习和自我发展的能力与人交流和与人合作的精神；培养学生良好的职业道德与创新能力。以课堂教学为主，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>



23	健康教育	1	18	<p>本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准，了解防治的方法，掌握健康的基本内容，扩展学生的知识面，提高学生珍爱生命的意识，为学生今后更好地工作和学习提供健康方面的指导。</p>	<p>健康教育的概述，健康生活方式的养成，疾病的认识和预防，健康体检与保健，心理健康的认识和理解，性与生殖健康，安全应急与避险措施。</p>	<p>了解健康是指人在生理心理及社会适应性的良好状态。建立科学的健康观，以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健、自我调适，更好的认识自己，促进自我身心健康的发展。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。</p>
24	音乐鉴赏方向	1	18	<p>本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中，陶冶情操，提高修养，促进学生全身心全面发展。</p>	<p>音乐艺术及其魅力，乐理知识与音乐审美，歌曲演唱知识与欣赏，西洋乐器与名作欣赏，民族乐器与名作欣赏，中国近现代流行音乐发展与欣赏。</p>	<p>了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律，学会如何欣赏不同类型的音乐作品，为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合，全面实施课程思政，陶冶情操，提高学生自身修养。</p>
25	创新创业及就业指导	1	18	<p>本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法，了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观，为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下坚实的基础。</p>	<p>创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。</p>	<p>掌握创新创业与就业的基本知识，了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神，提高学生综合素质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政，引领学生树立科学的创新创业观、就业观，切实提高创新创业能力和就业能力。</p>



26	茶文化基础	1	18	本课程的课程目标是了解茶文化知识及各类茶识别和冲泡技巧,能正确运用茶文化知识,提高综合素质,增强职业变化的适应能力及继续学习能力打下一定基础。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操,净化心灵,建立和谐人文关系,提高综合人文素养。讲练结合,知识传授同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
27	素质教育(三个蔚然成风)	6	108 (不计入总学时)	本课程以立德树人为根本,以品德提升、人文修养、身心素质为重点,以提高学生综合素质和能力为目标,构建覆盖课堂教学和校园文化活动活动的素质教育体系,把学生培养成具有高尚的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人,学会生活,学会健体,为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	经典诵读:内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等; 体育锻炼:以“运动世界 APP 环校园跑”为载体,实行课外定向健身跑; 培养精益求精的习惯:包括生活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等习惯。	本课程持续深化学院三个蔚然成风,培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化,丰富文化底蕴,激发广大学生对优秀文化和祖国语言文字的学习和热爱。通过体育锻炼,发挥学生参与课外体育锻炼的积极能动性,促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养,完善学生的行为习惯,提高学生自身修养,实现学生的可持续发展。
28	中国优秀传统文化	2	36 (不计入总学时)	本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化,引导学生自觉继承传统文化,增强民族自信心、自尊心和自豪感,增强文化自信,激发强烈的爱国主义情感。	经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。	加强学生对中华文化的认知,了解中华文化的精神。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性,提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。
小计		16	144			



3. 专业群共享课程设置及要求

专业群共享课共设置 5 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业群共享课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
29	会计基础	6	108	<p>通过本课程的学习，了解会计工作的环境和职业道德，认识会计工作的一般流程，理解会计要素、会计等式和复式记账法的基本原理，掌握填制和审核凭证、登记账簿和编制会计报表，具备会计核算和监督能力，培养爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正的会计职业态度和职业行为，提高学生财务分析、企业管理和协作沟通素质，为将来从事财务或审计工作打下坚实的基础。</p>	<p>会计的概念、职能、特点；会计核算的基本前提和核算的一般原则；会计的流程；会计要素、会计科目和会计账户；借贷记账法和企业采购业务、生产业务、销售业务等日常核算；原始凭证、记账凭证、账簿、会计报表的概念、分类和填制。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生了解会计的职能、特点及其对象、假设、质量信息等；理解会计工作对企业经济管理的意义；理解会计要素、账户的理论、实务操作中的要求，了解会计报表、核算形式、核算形式的执行程序。全面实施课程思政，培养爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正的会计职业态度和职业行为。</p>



31	市场营销基础	1	18	<p>通过学习，学生能够分析营销环境、分析消费者需求和竞争者。能够选择目标市场、根据产品不同生命周期选择不同策略、能够根据定价目标对产品定价，能够根据产品特点设计分销渠道，会根据不同企业具体要求制定相应的促销策略。</p>	<p>掌握六种市场营销观念；理解市场细分的基本概念；理解市场细分的影响因素；掌握市场细分的方法；理解目标市场的概念；理解目标市场选择的模式；理解目标市场选择的影响因素；理解市场定位的方式；掌握市场定位操作方法；了解产品的整体概念；了解产品组合及其相关概念；熟悉定价决策的过程（明确定价目标、测定需求弹性、估算成本费用、分析竞争状况、选择定价方法、核定最佳价格）；营销渠道及其特点认识；市场营销渠道层次；市场营销渠道的职能；市场营销渠道模式的发展；影响市场营销渠道设计的因素。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生熟练掌握企业市场营销实践的操作方法和操作技能，能够熟练地处理企业市场营销业务，并且能够解决企业市场营销过程中常见问题。通过专门训练要求学生符合企业营销从业人员的要课程思政，培养学生热情乐观的生活态度，诚信经营观念、感知中国经济的飞速发展，做到“两个维护”、“四个自信”。</p>
----	--------	---	----	---	---	--



32	数据分析与可视化	2	36	<p>本课程主要学习财务分析理论知识，通过智能化、可视化、动态化图表的对比，企业偿债能力、营运能力、发展能力、盈利能力等专项分析评价，企业财务综合能力分析与评价，财务分析报告撰写等。</p>	<p>本课程主要利用智能数据分析平台学习可视化数据获取、数据可视化分析、数据报告撰写等。</p>	<p>通过本课程的学习与实践，学生能够熟练掌握数据可视化基本概念及常用数据获取、建模、可视化等实施课程中的关键技术，通过数据统计与展示，感知中国的发展速度，培养学生坚定“四个自信”。</p>
----	----------	---	----	---	--	---



33	python 在财务中的应用	2	36	<p>通过本课程的学习，能使学生能熟练应用 Python 语言和财务情景结合进行财务大数据分析，展示仪表盘、驾驶舱等可视化图表，辅助管理层进行经营决策。</p>	<p>本课程主要内容包含 Python 语法基础；分支和循环；Python 函数；Python 模块；类和对象的知识。</p>	<p>本课程的学习，使学生掌握 Python 基础语法；常见数据类型及应用；熟练运用 Python 条件语句编写财务计算中的判断；掌握运用 Python 循环语法；掌握可重复使用的财务算法；掌握函数进阶；学习 Python 中的类。该课程全面实施课程思政，通过调试题程序等培养学生养成严谨的科学作风，结合时事感受中国科技进步与发展，培养学生的爱国情怀与终生学习的观念。</p>
小计		12	216			



4. 专业基础课程设置及要求

专业基础课共设置 4 门，课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
34	经济法	4	72	通过本课程的学习，掌握经济法的基本原理，提高经济理论水平；掌握经济法的法律制度，深入了解经济法领域的实务问题；掌握我国主要的法律法规。	了解经济法概念产生与发展，掌握地位与作用，经济法调整对象，以及经济法律关系的构成要素，熟悉经济法的渊源与体系；了解个人独资企业的概念，掌握个人独资企业的法律特征、权利和义务；了解合伙企业的概念与法律特征，掌握合伙企业设立条件；了解企业事务的执行；了解企业与第三人的关系；合伙企业入伙与退伙；合伙企业法律责；掌握有限责任公司的区别，掌握公司的设立条件与程序、财务会计制度、组织机构的设置规则、公司合并、分立、解散和清算制度；了解破产概念；掌握破产条件、申请和受理程序；债务人财产与破产债权；了解合同法的概念和特征，合同法的调整对象；掌握合同订立形式与方式，合同主要条款、效力，无效与可撤销合同；掌握合同的履行的规则与抗辩权的行使、掌握合同担保的概念、方式；掌握合同变更、转让和终止的概念及具体情况；掌握合同违约责任的概念、承担违约责任的主要形式、违约责任的免除等。	通过对本课程的学习，使学生能够了解市场经济条件下，经济法一些基本概念，掌握本市的法律制度、市场运行方面的法律制度、经济纠纷处理方面的法律运用，并能运用相关法律制度解决现实经济活动的法律合理解释与判断，培养生成和职业经理人的综合能力和法律素养。



35	经济学基础	4	72	<p>本课程是本专业的基础课，旨在使学生掌握经济学的基本理论和基础知识，培养学生的经济思维能力和分析解决问题的能力。课程内容包括：微观经济学、宏观经济学、发展经济学、国际贸易、区域经济学、产业经济学、劳动经济学、人口经济学、资源环境经济学、应用经济学等。通过本课程的学习，使学生能够运用经济学的基本原理和方法，分析和解决现实经济生活中的问题。</p>	<p>本课程是本专业的基础课，旨在使学生掌握经济学的基本理论和基础知识，培养学生的经济思维能力和分析解决问题的能力。课程内容包括：微观经济学、宏观经济学、发展经济学、国际贸易、区域经济学、产业经济学、劳动经济学、人口经济学、资源环境经济学、应用经济学等。通过本课程的学习，使学生能够运用经济学的基本原理和方法，分析和解决现实经济生活中的问题。</p>	<p>本课程是本专业的基础课，旨在使学生掌握经济学的基本理论和基础知识，培养学生的经济思维能力和分析解决问题的能力。课程内容包括：微观经济学、宏观经济学、发展经济学、国际贸易、区域经济学、产业经济学、劳动经济学、人口经济学、资源环境经济学、应用经济学等。通过本课程的学习，使学生能够运用经济学的基本原理和方法，分析和解决现实经济生活中的问题。</p>
----	-------	---	----	---	---	---



36	财务会计	6	144	<p>本课程主要阐述企业经济活动与核算理论。为满足企业内部经营管理和外部了解企业财务状况和经营成果提供可靠信息，基于会计核算的基本原则及主要编制方法，通过本课程的学习，使学生熟练掌握要素会计报表编制的理论基础，能灵活的特点，为投资人、债权人、政府机关等报表使用者提供其需要的信息。</p>	<p>财务会计的概念、特 点和职能等基础信 息；财务会计要素 和计量要求等核 心内容；往来账 务处理；以确 认、计量、折 旧、摊销、工 资、薪酬、收 入、费用、利 润、资产、负 债、所有者权益 等核算；资产 负债表、利润 表的编制。</p>	<p>通过本课程的教学，使学生掌握企业货币、存货、固定资产、无形资产、长期股权投资、所有者权益、费用、收入、成本、利润等核算业务。通过本课程的学习，使学生能够熟练运用会计核算方法，编制资产负债表、利润表、现金流量表等财务报表。通过本课程的学习，使学生能够理解财务报表的编制原理，并能根据企业的实际情况，编制财务报表。通过本课程的学习，使学生能够理解财务报表的编制原理，并能根据企业的实际情况，编制财务报表。</p>
----	------	---	-----	--	--	---



37	管理学	1	18	<p>管理学基础是经济管理类专业的基础课程，通过本课程的学习，将全面地、系统地掌握现代管理的基本理论和方法，明确管理的四项职能：计划、组织、领导、控制的相关内容和相互关系，理解并掌握各项职能的相关方法和技能，对管理实践问题进行分析决策，能够结合相关案例进行分析、研究，结合相应的实践进行教学，培养学生在管理方面的应用能力和创新能力。</p>	<p>管理者的类型，素质和技能；古典管理理论和现代管理理论的主要思想及最新管理趋势；计划的涵义，分类，编制程序；决策的涵义，分类，原则，程序；决策的定性和定量方法；组织的涵义，管理幅度和管理层次，集权和分权，直线和参谋，设计的原则；几种常见的组织形式；组织变革的因素，动力和阻力，过程；领导的涵义，权力的构成，领导理论，领导方式。激励的涵义，原则，激励理论，激励方式；沟通的涵义，方式，技巧。</p>	<p>通过本课程的学习，学生能够理解并解释说明管理的基本概念；初步具有应用现代管理理论和理念分析与处理实际管理问题的能力；能根据企业环境分析，编写工作计划、方案、任务书等；能运用决策方法，根据掌握的信息，进行决策；能运用组织结构的相关知识分析企业相关的管理问题；能初步设计企业的组织结构形式。全面实施课程思政，培养学生的换位思考能力、统筹大局能力，感知中国在世界格局中的作为与担当。</p>
小计		13	270			



5. 专业核心课程设置及要求

专业核心课共设置 6 门，课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
38	初级会计实务	4	72	通过本课程的学习，了解会计法规和企业会计准则的相关规定，能初步具备核算企业主要经济业务的职业能力，养成具备诚实守信、严谨细致的工作态度。	各种货币资金收支业务的核算；应收票据、应收账款、预付账款、其他应收款的确认为与计量及相应的账务处理；金融资产的初始计量、后续计量、减值及相应的账务处理；存货的计价方法以及按实际与计划成本核算的方法；固定资产的折旧方法、处置核算及账务处理；固定资产的减值核算及账务处理；无形资产的取得、摊销、转让和期末计价的处理；生产成本、期间费用的账务处理；利润形成、所得税、利润分配的核算。	通过本课程学习，使学生能全面掌握企业会计核算工作所需的知识和技能，基本具备会计核算岗位上岗能力，基本达到初级会计资格水平，也为通过初级会计资格考试奠定基础。全面实施课程思政，培养学生诚实守信的工作态度，严谨细致的工作态度。



39	数字化财务管理	4	72	<p>通过本课程的学习,使学生牢固树立企业理财观念,账务财务管理基本理论与方法,在熟练掌握公司筹资、投资、自己营运和收益分配等财务基本技能的基础上,能灵活根据公司的特点对企生产经营活动中资金运动进行分析、评价和决策,完善学生专业知识结构,培养学生基本的理财能力和财务数据分析能力,提高学生综合素质。</p>	<p>主要教学内容: 财务管理的产生与发展、环境、含义、目标;复利现值和终值的含义及计算方法;年金现值、年金终值的含义与计算方法;资产的风险与收益的含义;资产风险的衡量方法;资金需求的预测;负债资金管理;自有资金筹集管理;资金成本和资金结构;营运资金的概念与特点;现金管理;应收账款管理;存货管理;对内长期投资管理;对外长期投资管理;营运能力分析、偿债能力分析、获利能力分析、综合财务分析的指标与方法;杜邦财务分析体系。</p>	<p>通过本课程教学,使学生明确企业财务管理目标,理解财务管理环境,树立财务管理基本价值观念,重点掌握企业筹资、投资和收益分配的基本原理和方法,具有从事财务管理工作所必需的专业知识和专业能力。全面实施课程思政,旨在培养学生遵守法律法规,规范行为、认真严谨细致的工作态度。</p>
----	---------	---	----	---	--	---



40	智能财税	4	72	<p>着重培养了学生的创新思维和实践能力，以职业需求为切入点，对传统会计教学进行优化整合，同时打破职业壁垒，使学生能正确分析解决会计问题的能力，较好地从事企业财务工作需要。</p>	<p>了解税收实体法的构成要素，税收法律关系；掌握增值税销项税额、进项税额、应纳税额的计算；了解消费税的范围、税率；理解税目和税率的关系；掌握应纳税额的计算；了解企业所得税应纳税额的计算；了解个人所得税项目、税率；掌握应纳税所得额的计算；掌握财产和行为税的计算；了解账簿凭证管理、纳税申报和税款征收的有关规定。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生了解相关的税法规定，能区分不同的税种及计税依据，掌握各种税种的计算和书写，学会申报纳税。全面实施课程思政，培养学生诚信做账、诚信纳税的工作态度。</p>
----	------	---	----	--	---	---



41	智能成本会计	4	72	<p>通过本课程的学习，使学生掌握企业成本核算的基本理论和核算方法，掌握成本会计的操作技能，加强对成本会计实践的感性认识，提高实际动手能力与操作能力，形成成本核算的岗位工作能力，完成企业成本核算岗位的实际工作任务。同时具备诚实守信、遵守准则、爱岗敬业、严谨细致、善于沟通的职业修养和职业素质。</p>	<p>成本会计是通过对成本计算工作，计算出产品成本和单位成本，为企业经营决策、考核、预测、分析和控制提供信息，是企业管理的一种方法。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生了解成本会计的相关概念，理解费用要素、辅助生产成本的归集与分配，掌握在产品数量的计算，能够灵活运用分批法、分步法对中小型企业进行成本核算。混合式教学，提高学生对课程思政的兴趣，全面实施课程思政，通过成本核算培养学生严谨细致、遵守准则、爱岗敬业的职业道德修养和职业素质。</p>
----	--------	---	----	--	--	---



42	智能管理会计	4	72	<p>通过本课程的学习，力求使学生了解现代管理会计的学科地位、作用、基本理论、基本方法、基本理论、基本数据、现代企业的经济业务、进行整理、进一步加工、运用企业内部信息、预测经营前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩等。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握基本理论知识、基本方法、基本理论、基本数据、现代企业的经济业务、进行整理、进一步加工、运用企业内部信息、预测经营前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩等。</p>	<p>通过对本课程的学习，使学生能够掌握基本理论与方法，并能熟练运用其理论进行分析、决策、编制预算、规划及对整个企业进行评价。实施课程思政教育，包括：理想信念教育、社会主义核心价值观教育、职业素养教育、终身学习观念教育。通过案例教学引导学生关注时政要闻、经济新闻，引入企业管理事件，运用学生自身生活事例，聚焦管理会计的理论。</p>
----	--------	---	----	--	---	--



43	大数据财务报表分析	2	36	<p>通过本课程的学习，能使学生对各种指标状况与企业财务状况和获利能力的关系的能力；运用现代化的手段和工具进行分析的能力。</p>	<p>掌握各项能力指标数据可视化过程；了解聚类分析及能够撰写报告。掌握四大指标的可视化；能够对指标进行对比分析；掌握数据挖掘、洞察与预测；掌握资金存量分析过程与方法；能够分析现金及其结构，了解企业现金的来龙去脉和现金构成，评价企业经营状况、创新能力、筹资能力和资金实力。</p>	<p>通过对本课程的学习，使学生及时、明晰、真实、可信、实用的信息，通过网络、社会关系、资料编制、课程思政、全面考虑、严谨的工作态度和全局意识。</p>
小计		20	360			

6. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课共设置 5 门，课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业选修（拓展）课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
----	------	----	----	------	--------	------



44	会计信息系统应用	4	72	<p>通过本课程的学习，学生能够掌握会计电算化岗位所必需的基本知识和基本技能，能够独立完成一个小型企业的电算化会计核算工作，具备会计电算化岗位的能力。</p>	<p>会计信息系统的分析与设计的基本原理、电算化会计软件的初始化设置、总账系统、报表系统的操作；记入与修改凭证的方法；对已录入的凭证进行查询、修改、过账等辅助操作；工资系统的设置、编辑与处理；固定资产及其折旧的设置、编辑与处理；期末业务处理；会计报表的设置、编制与输出。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握现代会计的基本理论和基本知识，熟悉会计制度及财经法律法规，具有较强实际的会计操作能力及熟练运用计算机收集和处理单位的数据和会计事务的能力，能胜任会计及财务管理工作。全面实施课程思政，培养学生认真、细致、踏实的工作态度，不怕困难，勇于挑战的职业精神。</p>
----	----------	---	----	---	---	---



45	Excel 在会计中的应用	2	36	<p>通过本课程的学习，使学生掌握计算机基础知识，熟练应用 Excel 和财务软件；能熟练应用 Excel，进行财务处理。</p>	<p>本课程主要包括：认识工作簿和工作表、Excel 制作财务会计表格、Excel 在账务处理中的应用、编制资产负债表和损益表、Excel 在职工薪资管理中的应用、Excel 在固定资产管理中的应用来展开教学。</p>	<p>通过本课程的理论学习与实践实习，掌握 Excel 的基本操作；熟悉 Excel 在财务中的基本应用；能运用 Excel 财务函数、公式、图表数据、开发工具等进行高效财务信息化工作，具备对财务数据处理的能力，提高学生分析和解决实际财务管理的能力。该课程全面实施课程思政，培养学生认真严谨分析问题的工作态度。</p>
46	审计实务	2	36	<p>通过本课程学习，使学生掌握审计的基本理论和基本方法，同时使学生具备审计方面的分析解决问题的能力，也为将来做好审计工作和加强企业经济监督奠定必要的专业素质，以使学生在未来的经济监督工作中更好地发挥作用。</p>	<p>本课程培养熟悉企业会计准则及会计准则和会计制度，能评估重大错报风险，会实施业务循环控制测试并获取充分适当的审计证据，能编写审计工作底稿，出具审计报告。</p>	<p>培养学生的职业谨慎性和风险评估和风险应对能力，要求学生掌握审计的本质、审计标准、审计依据、审计的程序和方法，掌握内部控制制度进行审查和评价的程序与方法，掌握企业财务审计，掌握经济效益审计、审计报告、审计档案和后续审计。该课程全面实施课程思政，通过企业案例教学，培养学生具备严谨细心的工作态度。</p>



47	会计综合实训	2	36	<p>本课程体现以就业为导向，以学生职业能力发展为本位的思想，旨在通过进一步增加专业素质和职业能力，为将来从事企业会计工作打下坚实基础。</p>	<p>本课程的教学以培养中职学生职业能力为导向，按照企业会计核算工作，模拟一个企业两个月的会计岗位业务，紧扣最新《企业会计准则》和相关税收制度的规定进行企业业务操作，能够更好的培养学生的实践操作能力。</p>	<p>通过实训，使学生进一步认识理解会计基本理论；能够按会计的一般准则、具体准则及相应的财务会计制度，分析处理各项经济业务，完成从凭证填制、账簿登记到报表编制等一系列工作，进一步增强实际动手能力，提高分析解决问题能力和创新能力。本课程全面实施课程思政，培养学生具有良好的职业道德、沟通能力和团队合作精神。</p>
48	创新实践与人文素养				<p>研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分等，根据学院《学生创新实践及人文素养学分管理办法（试行）》进行兑换</p>	
小计		10	180			



7. 实践性教学课程设置及要求

实践性教学课共设置 6 门，课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 实践性教学课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
49	入学及安全教育	1	18 (不计入总学时)	本课程旨在让学生了解高职生活，能更好地适应和融入高职阶段的学习。	对学生进行入学教育，让学生了解学校各项规章制度，尽快融入到学习生活中去。	通过本课程的学习，学生对高职阶段的学习有了全面的了解，能更好地适应高职生活，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
50	毕业教育	1	18 (不计入总学时)	本课程旨在对即将毕业的学生解决心理困惑，提供就业服务。	对毕业事宜进行培训，让学生顺利毕业。	通过本课程的学习，增强了学生对未来的信心，提高了就业能力，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。



51	毕业论文及答辩	2	72	<p>毕业设计是理论联系实际，增加感性认识的重要途径，全面贯彻教育方针，培养学生独立工作能力的一项重要措施，是培养“外向型”、“创新型”、“复合型”人才的重要手段。</p>	<p>让学生作为设计对象，依据实际情况，先阐述企业经营策略及生产经营通过数据对业务核算内容设置核算编制及财务制度建设的改善提出建议。</p>	<p>运用所学知识，在教师的指导下，独立完成一份具有水准和质量的毕业设计成果，要求观点正确、材料详实、文字通顺、逻辑清晰，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
52	认知实习	4	72	<p>本课程旨在加深学生对专业的认识，有益于学生的未来职业生涯规划。</p>	<p>对专业知识进行集中训练，提高学生专业技能。</p>	<p>通过本课程的学习，学生对本专业有了一个全面的认识，清楚自己未来的职业选择和规划，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
53	岗位实习（跟岗）	16	288	<p>本课程旨在让学生提前熟悉工作环境，为实习打下坚实基础。</p>	<p>了解会计岗位的具体工具及专业需求。</p>	<p>通过本课程的学习，学生基本了解了会计工作的内容，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，培养良好的职业道德，为今后顺利走上工作岗位打下基础。</p>



54	岗位实习（顶岗）	20	360	本课程旨在提高学生的知识运用能力和专业技能实际操作能力，为未来就业做准备。	学生进行为期1学期的岗位实习，到岗位上学习专业技能，学以致用。	通过本课程的学习，提升了学生的专业技能水平，能更好地适应未来的就业。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。使学生能够尽快将所学专业知识与生产实际相结合，使学生树立起职业理想，根据贵州经贸职业技术学院学生岗位实习管理办法执行。
小计		46	792			

（三）时序课周学时分配

时序课周学时分配如表 14 所示。

表 14 时序课周学时分配表

学期	课程性质		专业（技能）课				合计周学时
	必修	选修	群共享课	专业基础	专业核心课	专业（拓展）选修课	
1	14	0	6	2	0	0	22
2	10	2	0	8	2	0	22
3	2	0	2	4	14	2	24
4	0	0	2	0	4	6	12
5	岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）						
6	岗位实习（顶岗）、毕业设计答辩						

（四）课程学分学时安排

课程学分学时安排表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期	
		学时	比例	学分	比例				
必修课	1. 公共基础必修课合计		606	23.60%	35	23.03%	198	7.71%	1-4
	其中：劳动教育		18	0.70%	1	0.66%	18	0.70%	1
	3. 群共享课合计		216	8.41%	12	7.89%	108	4.21%	1、3



	4. 专业基础课	270	10.51%	13	8.55%	72	2.80%	1、3、4	
	5. 专业核心课	360	14.02%	20	13.16%	120	4.67%	1-2	
	7. 专业实践性教学课合计	792	30.84%	46	30.26%	790	30.76%	1-6	
	小计 1 (=1+3+4+5+7)	2244	87.38%	126	82.89%	1288	50.16%	1-4	
选修课	2. 公共基础选修课合计	144	5.61%	16	10.53%	12	0.47%	1-4	
	其中	党史国史	36	1.40%	2	1.32%	0	0.00%	1
		素质教育（三个蔚然成风）	108	4.21%	6	3.95%	108	4.21%	1-4
		中华优秀传统文化	36	1.40%	2	1.32%	0	0.00%	1-4
	6. 专业选修（拓展）课合计	180	7.01%	10	6.58%	156	6.07%	3、4	
	小计 2 (=2+6)	324	12.62%	26	17.11%	168	6.54%	1-4	
公共基础课（1+2）		750	29.21%	51	33.55%	210	8.18%	1-4	
合计（=小计 1+小计 2）		2568	100.00%	152	100.00%	1456	56.70%	1-4	

（五）专业实践教学体系

本着工学结合原则，基于专业特点，依托真实的互联网工作环境，参照及引进行业相关企业工作流程及标准，构建三维一体的立体化递进式实习（训）体系。

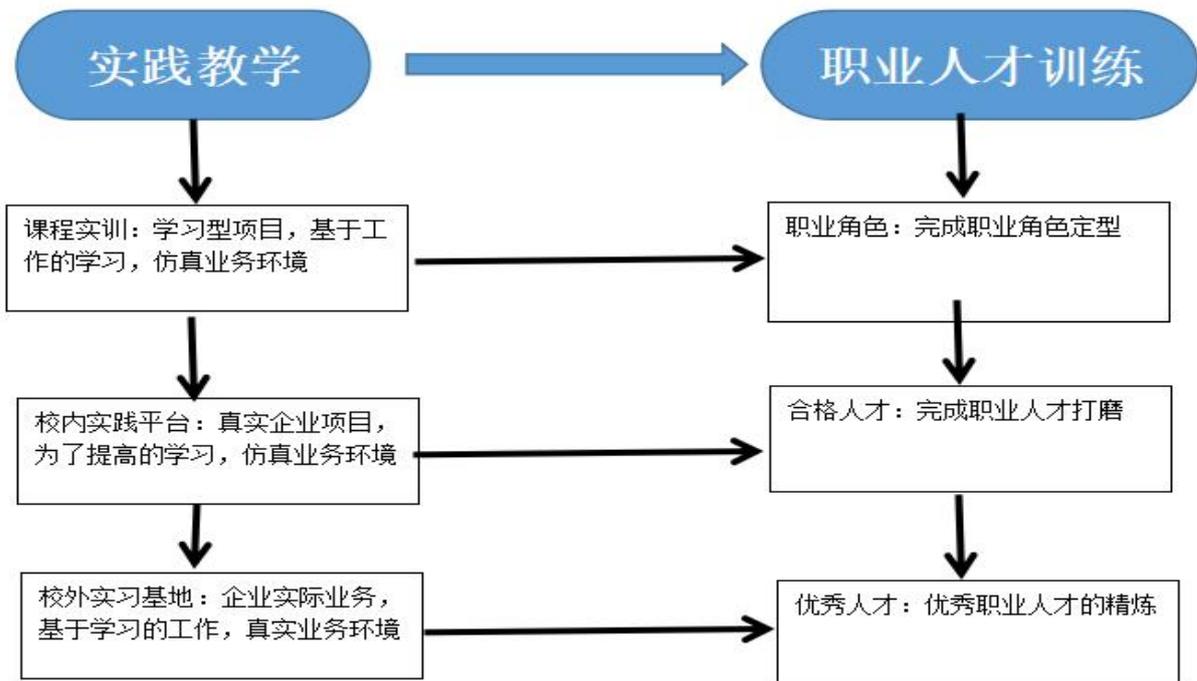


图 6 专业实践教学体系



课程实习(训)以认知为主,使学生接触并了解本专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。

校内实践平台实习(训)以课外实践为主,通过学生技能竞赛等形式,引入实际的智能财税中小企业应用项目,在专业老师的指导下,学生以团队形式完成项目的调研、规划、实施等工作。在企业的直接参与下,以市场及行业的标准对学生进行考核,以培养学生良好的职业技能和素养,提升实际的综合应用能力。

校外实习基地实习(训)以就业为导向,通过寒暑假短期社会实践、跟岗和岗位实习,使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求,再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力,创造性地开拓企业业务,成为企业的业务骨干。

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动按周分配表

教育教学活动按周分配表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

学年	学期	入学教育	国防教育与军事训练	课堂教学	教学评价周	认知实习	跟岗实习	顶岗实习	毕业设计(含答辩)	机动教学周数	总教学周数
一	1	1	2	14	1	1	0	0	0	1	20
	2	0	0	17	1	1	0	0	0	1	20
二	3	0	0	17	1	1	0	0	0	1	20
	4	0	0	17	1	1	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0	12	8	0	0	20
	6	0	0	0	0	0	0	16	4	0	20
合计		1	2	65	4	4	12	24	4	4	120

(二) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排表 16 所示。



表 16 教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	任课单位	学期课程安排							
							总学时数	学时分配				第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践			自修学时	一	二	三	四	五	六	
																			20W
公共基础课程	公共基础必修模块		开学第一课	C180101		1	18	18			考查	马教部							
			“立德树人”系列讲座	C180102		2	36	36			考查	各系							
		1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	180162	时序课	3	54	36	18		考试	马教部	3						
		2	思想道德与法治	180160	时序课	3	54	36	18		考试	马教部	3						
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	180102	时序课	2	36	36			考试	马教部		2					
		4	形势与政策	180127	周序课	1	32	32			考查	马教部	4W	4W	4W	4W			
		5	劳动教育	C180103	周序课	1	18		18		考查	各系部	融入专业教学实践(实训)中						
		6	贵州省情	180128	周序课	1	18	18			考查	马教部			9W				
		7	生态文明教育	180129	时序课	1	16	16			考查	马教			8W				



											部						
	8	大学生心理健康与发展	180161	周序课	2	36	18	18		考查	马教部	2					
	9	大学生职业生涯规划	180131	周序课	1	18	18			考查	马教部	9W					
	10	军事理论	180132	周序课	2	36	18		18	考查	基础教学部	9W					
	11	军事技能训练	C0901	周序课	2	112		112		考查	学工部	2W					
	12	体育与健康(1)	180111	时序课	2	36	9	27		考查	基础教学部	2					
	13	体育与健康(2)	180112	时序课	2	36	9	27		考查	基础教学部		2				
	14	体育与健康(3)	180113	时序课	2	36	9	27		考查	基础教学部			2			
	15	大学语文(1)	180135	时序课	2	36	36			考试	基础教学部		2				
	16	高等数学(1)	180107	时序课	2	36	36			考试	基础教学部		2				
	17	大学英语(1)	180109	时序课	2	36	36			考试	基础教学部		2				
	18	信息技术(计算机基础)	180133	时序课	2	36	18	18		考查	基础教学部	2					
	19	人工智能基础与应用	180134	时序课	2	36	18	18		考查	信息工程系	2					
	小计 1:	606 课时, 占总课时比例 23.60%			33	606	390	198	18			17	11	5	1	0	0



公共基础选修课	20	党史国史	180203	时序课	2	36	36			考试	马教部		2				
	21	安全教育	C180104	周序课	1	18	18			考查	基础教学部	9W					
	22	职业素养	180116	周序课	1	18	18			考查	基础教学部	9W					
	23	健康教育	180117	周序课	1	18	18			考查	基础教学部	9W					
	24	音乐鉴赏方向	180210	周序课	1	18	18			考查	基础教学部		9W				
	25	创新创业及就业指导	180213	周序课	1	18	18			考查	基础教学部				9W		
	26	茶文化基础	180212	周序课	1	18	6	12		考查	茶学系				9W		
	27	素质教育（三个蔚然成风）	C0902	周序课	6	不计入课时总量				考查	学工部	开设4学期（良好的行为习惯每学期0.5学分，校园跑每学期1学分）					
	28	中华优秀传统文化	C0902C	周序课	2					考查	基础教学部	开设4学期（晨读每学期0.5学分）					
小计2:		144课时，占总课时比例5.61%			16	144	132	12	0			1	4	1	2	0	0
群共享课程模块	29	会计基础	16A01	时序课	6	108	72	36		考试	会计金融系	6					
	30	商务礼仪	161604	周序课	1	18	18			考查	会计金融系	9W					



	31	市场营销基础	163308	周序课	1	18	18			考查	商贸物流系	9W					
	32	数据分析与可视化	16A04	时序课	2	36		36		考查	会计金融系				2		
	33	python在财务中的应用	161416	时序课	2	36		36		考查	会计金融系			2			
小计 3:		216 课时, 占总课时比例 8.41%			12	216	108	108	0			8	0	2	2	0	0
专业基础课程模块	34	经济法	161307	时序课	4	72	72			考查	会计金融系			4			
	35	经济学基础	16A02	时序课	2	36	36			考查	会计金融系	2					
	36	财务会计	161308	时序课	6	144	72	72		考试	会计金融系		8				
	37	管理学	163301	周序课	1	18	18			考查	会计金融系				9w		
小计 4:		270 课时, 占总课时比例 10.51%			13	270	198	72	0			2	8	4	1	0	0
专业核心课程模块 (6-8 门)	38	初级会计实务	161409	时序课	4	72	72			考查	会计金融系			4			
	39	数字化财务管理	161411	时序课	4	72	48	24		考试	会计金融系			4			
	40	智能财税	161412	时序课	2	36	24	12		考试	会计金融系		2				
	41	智能成本会计	161413	时序课	4	72	48	24		考试	会计金融系			4			



	42	智能管理会计	161414	时序课	4	72	48	24		考查	会计金融系				4				
	43	大数据财务报表分析	161415	时序课	2	36		36		考试	会计金融系			2					
	小计 5:		360 课时, 占总课时比例 14.02%			20	360	240	120	0			0	2	14	4	0	0	
专业选(拓展)课程模块	44	会计信息系统应用	161603	时序课	4	72		72		考查	会计金融系				4				
	45	Excel 在会计中的应用	161605	时序课	2	36		36		考查	会计金融系			2					
	46	审计实务	161606	时序课	2	36	24	12		考查	会计金融系				2				
	47	会计综合实训	161607	周序课	2	36		36		考查	会计金融系					6W			
	48	创新实践及人文素养										研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分等, 根据学院《学生创新实践及人文素养学分管理办法(试行)》进行兑换。							
	小计 6:		180 课时, 占总课时比例 7.01%			10	180	24	120	0			0	0	2	7	0	0	
实践性教学课程	实践教学模块	49	入学及安全教育	G0801	周序课	1	18	0	18				1W						
		50	毕业教育	G0802	周序课	1	18	0	18							1W			
		51	毕业论文及答辩	G0803	周序课	2	72	2	70									4W	
		52	认知实习	G0804	周序课	4	72	0	72				1W	1W	1W	1W			
		53	岗位实习(跟岗)	G0805	周序课	16	288	0	288									16W	
		54	岗位实习(顶岗)	G0806	周序课	20	360	0	360									4W	16W



小计 7:	792 课时, 占总课时比例 30.84%		46	792	2	790	0								
合计	2568 时, 占总课时比例 100%		152	2568	1094	1456	18			28	25	28	17	0	0



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1 , 双师素质教师共 47 人, 占专业教师的比例为 94% , 专职教师队伍中高级职称人数不低于 5 人, 中级职称占比不低于 15% , 研究生学历不低于 10% ; 引进企业兼职教师, 兼职教师人数比例不低于专职教师人数的 30% 。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有会计、财务管理、金融等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外大数据与会计行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 17 所示。



表 17 专业带头人简介

姓名	王靖	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	会计学本科
		出生年月	1976.05	行政职务	会计金融系党总支副书记、副主任	最后学历	硕士研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		2000.07、安徽财经大学、会计学、管理学学士 2011.06、浙江师范大学、职业技术教育学、教育学硕士					
主要从事工作与研究方向		会计专业建设和会计与企业纳税筹划、财务理论与方法、会计专业理实一体化教学					
本人近年来的主要工作成就							
<p>2015年：完成《企业财务会计》《EXCEL在会计中的应用》《基础会计》等课程教学，总课时约400节；指导13级会计电算化专业大专班学生毕业设计；</p> <p>2016年：完成《会计岗位实务》《出纳岗位实务》《基础会计》等课程教学，总课时约360节；</p> <p>2016年8月主持参加贵州省中等职业教育内涵发展行动计划省级优秀教学团队；</p> <p>2017年：完成《会计报表分析》《企业财务会计》等课程教学，总课时约140节；2017年1月参编《企业财务会计》教材，任第一主编。2017年3月参编《成本会计》教材，任第一主编。</p> <p>2018年：完成《沙盘模拟企业经营（ERP）》课程教学，总课时约200节。2018年获全省“会计技能”大赛“优秀指导教师”三等奖。</p> <p>2019年：完成《沙盘模拟企业经营（ERP）》课程教学，总课时约80节。2019年获全省“会计技能”大赛“优秀指导教师”三等奖。</p> <p>2020年：2020年3月，结合供销社系统农村合作金融行业发展需求的金融管理人才培养路径研究（省供销社）课题已立项；2020年获省职业院校技能大赛教师教学能力大赛三等奖；2020年7月参编《会计基础与实习》，任第一副主编。</p> <p>2021年：2021年7月发表论文《营改增对建筑企业的影响及应对策略》；2021年7月发表论文《财务管理在企业经济管理中的作用关键研究》。</p>							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	营改增对建筑企业的影响及应对策略	河南销售与市场杂志社有限公司《营销界》，2021.07			独著	
	2	财务管理在企业经济管理中的作用关键研究	内蒙古新华报业中心《今日财富》，2021.07			独著	



3	《会计基础与实习》	天津科学技术出版社，2020.08	第一副主编
4	《企业财务会计》	同济大学出版社，2018.01	主编
5	《企业财务会计》教材	中国建材工业出版社，2017.01	第一主编
6	《成本会计》教材	中国建材工业出版社，2017.03	第一主编
7	《基础会计》	立信会计出版社 2014.02	参编
8	浅谈会计电算化教学中的问题及对策	中国商界，2011.10	独著
9	浅议如何提高高职院校会计教学质量	读写算，2011.01	独著
10	论目前会计人员管理体制的改革	新财经，2011.10	独著
11	浅议集团公司财务体制存在问题及对策	科海有事博览.科教创新，2011.09	独著
12	也谈环境成本的会计处理	大观周刊，2010.11	独著



	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作
目前承担的主要教学科研项目	1	《基础会计实训教程》校本教材	贵州经贸职业技术学院	2021.09-2022.08	30000	第一主编
	2	结合供销社系统农村合作金融行业发展需求的金融管理人才培养路径研究	贵州省供销社	2020.04-2022.07	10000	主持负责人 团队带头人
	3	省级优秀教学团队（会计电算化）	贵州省中等职业教育内涵发展行动计划	2017-2019年	200000	主持负责人 团队带头人



姓名	何廷高	性别	男	专业技术职务	高讲	第一学历	中专
		出生年月	1969年 11月	行政职务	会计金融系党总支 副书记	最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		第一学历毕业于1990年7月，贵州省都匀供销学校会计专业；第二学历毕业于2000年7月，贵州省委党校经济管理专业。					
主要从事工作与 研究方向		主要从事会计专业专业课教学与财经商贸类教学管理工作，主要研究财务管理。					
本人近年来的主要工作成就							
<p>近年在会计核心刊物（会计之友）发表了《会计专业教师的社会实践与课堂教学》；分别在核心期刊《教学与研究》和《教育学》发表了《职业中专会计教学改革初探》和《如何提高中职学生学习基础会计的积极性》两篇论文；参编了中等职业学校教材《会计信息化》、主编了中等职业学校教材《基础会计》，两本教材都通过了全国职业教育规划教材编审委员会的审定，由南开大学出版社出版，在全国发行使用。2014年在学校承办的“都匀毛尖茶”杯全国手工制茶大赛中，我作为大赛办公室主任，全面组织协调了此次大赛。2015年在学校承办的全国职业院校技能大赛中任职，编写2015年全国职业院校技能大赛中职组“手工制茶”赛项规程，编写了手工制茶大赛（中职组）执行方案，编写了赛项指南；在近年来组织教研学生参加省赛会计专业获团体二等奖3个，个人二等奖2个，个人三等奖3个；电子商务专业获团体三等奖1个，个人三等奖1个；茶叶专业获个人一等奖2个，个人二等奖3个，个人三等奖3个；在近年来组织教研学生参加国赛茶叶专业获个人一等奖1个，个人二等奖2个，个人三等奖1个；2006年获全国供销合作社系统优秀教师；2005、2006、2007、2009、2011、2017、2018七个年度，获贵州省人力资源和社会保障厅事业单位工作人员年度考核优秀等次；2015年被全国职业院校技能大赛组织委员会授予“2015全国职业院校技能大赛优秀工作者”；2015年9月获校级“2014-2015学年“先进教育工作者”；2016年7月获校级“2015-2016学年“优秀共产党员”；2019年4月获贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔高职组会计技能比赛（团体项目）三等奖“优秀指导教师”。</p>							
最具代表	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	



性的 教学 科研 成果	1	《论网络环境下企业财务管理模式创新的实现》	刊物名称：《纳税》 2018年01月刊 刊号：ISSN 1674--0920		独著	
	2	《企业会计电算化问题与纾解对策》	刊物名称：《纳税》 2018年12月刊 刊号：ISSN 1674--0920		独著	
	3	《“互联网+”时代下管理会计创新研究》	刊物名称：《财会学习》 2019年01月刊 刊号：ISSN 1673--4734		独著	
	4	《内部控制视角下的A企业会计信息质量问题分析》	刊物名称：《企业改革与管理》 2019年01月刊 刊号：ISSN 1007--1210		独著	
	5	《PPP项目会计核算问题探究》	刊物名称：《现代商业》 2019年03月刊 刊号：ISSN 1673-5889		独著	
	6	《税费计算与申报》	教材名称：《税费计算与申报》 2018年02月出版 书号：ISBN 978-7-5608-7662-7		副主编	
	7	《会计学基础》	教材名称：《会计学基础》 2019年03月出版 书号：ISBN 978-7-5672-2755-2		主编	
目前 承担 的主要 教学 科研 项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作
		课题牵头《乡村振兴背景下农村合作金融（供销股金社）与茶产业融合发展研究——以黔南地区为例》课题	黔南州社科联			课题牵头

4. 兼职教师



至少与 1 家企业进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到大数据与会计专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件（详见表 18），应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 18 校内实训室基本要求一览表

序号	实习实训基地（室）名称	功能（实习实训项目）	占地面积、设备配置（名称及台套数）	适用专业
1	智能财税实训室	实训室以立德树人为根本，以学生财务综合能力培养为核心，通过构建多样化企业场景，通过还原不同类型企业实际财务工作场景，让学生身临其境地进行岗前学习，了解现代商业社会中不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性，培养学生从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新能力，使其具备全局意识和综合职业素养。	占地面积 198 m ² 共有工位 68 个 (详见附表)	会计 财务管理



2	数字化管理实训室	实训室以财务管理为核心，横跨以注册会计师职业核心技能为中心的财务审计工作，融合会计、财务管理、审计等多学科知识与岗位能力标准，对接区域产业高端岗位人才需求，构建多学科交叉、多岗位融通的数字化管理实训平台，全力培养数字化管理人才。依托实训室与可与周边地区的中小微企业进行深度合作、产教融合，承接代理记账服务、财税审咨询服务等，学生经过平台训练，可参加核算、分析、审核、风控等岗位实习。	占地面积 145m ² 共有工位数 60 个 (详细见附表)	会计 财务管理
3	新商科智慧学习工场实训室	实训室利用商务数据分析与应用、企业管理、财务管理、市场营销学等相关课程内容，以解决企业经营过程中的问题为导向，将商业数据分析工具、商务决策管理工具全面运用到经营分析过程中，通过数据采集、数据清晰、数据分析、模型选择、模型验证、结果修正等步骤构建解决模型，为企业准确预测销量、合理定价、现金流管理、产能评估、销售预算优化等活动提供决策支持，着重培养学生商业数据分析思维、财务分析、决策支持、风险管控以及价值管理等方面能力，培养复合型高级商科管理人才。	占地面积 198 m ² 共有工位数 62 个 (详细见附表)	会计 财务管理

3. 校外实训基地基本要求

选择能与本专业人才培养目标对接的企业开展校企合作，保障专业实践教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 19 校外实训室配置与要求表

序号	实习基地名称	实习形式(见习实习、跟岗实习、岗位实习)	实习实训内容	容量(一次容纳人数)	适用专业
----	--------	----------------------	--------	------------	------



1	贵州嘉信 财务有限公司 实训基地	认知实习 岗位实习（跟岗） 岗位实习（顶岗）	企业选派实操经验丰富的老师对实训学生进行一带多实操指导，完成出纳、库管、发票管理、档案管理、财务软件应用、会计工作（建账、账务处理、纳税申报、会计资料装订归档）等一系列的实操训练。学生将在老师的指导下完成真实的企业账务处理。主要用于学生的岗位实习。	50	会计 财务管理
2	贵州黔南 黔元会计师事务所 实训基地	认知实习 岗位实习（跟岗） 岗位实习（顶岗）	财务会计教学中注重学习内容与实际岗位对接，采取理论+实训（校内+校外）同步进行教学，组织学生分批到该实训基地，在企业指导老师的带领下，完成与课堂内容对接或延伸的实操任务，做到学中做，做中学，知识与技能同步提升。主要用于学生的认知实习。	50	会计 财务管理
3	贵州乐喜 商贸有限公司 实训基地	认知实习 岗位实习（跟岗） 岗位实习（顶岗）	该实训基地对学生全年开放，学生可通过提交实训申请，由老师根据人数安排实训岗位。一般5-8人一组，主要利用学生课余时间完成该企业名下超市为期一个月的业务经营及账务处理、纳税申报等。提供岗位有收银、出纳、会计、库管、总经理、采购等，学生轮岗完成实训。通过实训学生可感知企业完整的业务流程，在真实的企业案例中提高自身综合素质。主要用于学生的跟岗实习。	60	会计 财务管理



4. 学生实习基地基本要求

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求,选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理实一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:教材、百科全书、字典、词典、专著、论文集、期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富,形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。



1. 项目化教学

明确项目任务：教师提出任务，同学讨论；制定计划：学生制定，教师审查并给予指导；实施计划：学生分组及明确分工合作完成；检查评估：学生自我评估，教师评价；归档或应用：记录归档，应用实践理实一体化。

2. 理实一体化

充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。

3. 信息化教学

在教学中应用信息技术手段，使教学的所有环节数字化，从而提高教学质量和效率。以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，应用现代教学方法的教学。在信息化教学中，要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素信息化。

4. 以技能大赛为抓手

职业技能竞赛是依据国家职业技能标准，结合生产和经营工作实际开展的以突出操作技能和解决实际问题能力为重点，有组织的群众性技能活动。竞赛坚持以社会效益为主和公开、公平、公正的原则，并与职业技能培训、职业技术鉴定、业绩考核、技术革新和生产工作紧密结合。

（五）学习评价

1. 评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

2. 评价形式评价主体多元化。

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都



进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。

理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价评价内容有：

（1）课堂纪律：

如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。

（2）作业笔记：

如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况

（3）职业素养：

如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。

（4）项目评价：

如动手操作能力，项目完成质量情况。

4. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 20、21、22、23。



表 20 研究学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
获得科研奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
	省级	一等奖	4	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
	院级	一等奖	2	
		二等奖	1	
		三等奖	0.5	
完成科研项目	国家级	第一名	6	最高 6 学分
		第二至五名	4	
		第六至十名	3	
	省级	第一名	4	
		第二至五名	3	
	院级	第一名	2	
发表学术论文或文学作品	核心刊物	第一作者或独著	6	最高 6 学分
		第二作者	4	
		第三至第五作者	2	
	一般 CN 刊物正式报刊	第一作者或独著	4	
		第二作者	2	
		第三至第五作者	1	
出版著作	学术专著 专业译著或工具书	独著	6	最高 6 学分
		参加者 (2 万字以上)	2	
获得专利	创造发明 实用新型 外观设计	第一名	6	最高 6 学分
		第二至五名	4、3、2、1	

表 21 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
技能竞赛	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
三等奖		1		



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
		优秀奖	0.5	
文化艺术体育比赛	国际和国家级	第一名	6	最高 6 学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	
	省级	第一名	5	
		第二至六名	4	
		其他参赛获奖者	2	
	校级或校际	第一名	2	
第二至六名		1		
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学外语四级考试		6	最高 6 学分
	普通话口语测试二级甲等以上		4	
	专业技术资格证书		6	
	国家职业资格技能鉴定或 1+X 职业技能等级证书	获高级证书	6	
		获中级证书	4	
获初级证书		2		

表 23 实践学分项目和分值

说明：假期社会实践学分，每学年 6 月底由各系负责安排组织，9 月初各系负责收集认定，实践学

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
社会实践	受表彰者	国家级	6	最高 6 学分
		省级	4	
		院级	2	
	参与者	部分级别	1	
社团活动	院级以上获奖	国家级	6	最高 6 学分 (注：学院举办读书征文比赛、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、书画大赛等)
		省级	4	
	院级获奖	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
学术活动	参加全国性学术会议，并有学术论文交流		6	最高 6 学分
	到境外进行访学活动，并完成访学报告者		6	
创新创业活动	受表彰者	国家级	6	最高 6 学分
		省级	5	
		校级	3	

分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 23 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高 4 学分
2	艺术类	1	
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	
7	其他	1	



说明：人文素养每一个类别的课程，每学期1学分，两年共计4学分。

6. 认识实习考核

专业实习成绩由三部分构成：实训表现（30分）、实训报告（10分）、实训考核（60分），其中实训表现反映了学生的实训状况（包括考勤、劳动纪律、服从管理、平时实训表现、爱护公物等）；实训报告每次实训结束学生根据本次实训情况填写；实训考核由任课老师根据课程实际情况进行考核。

7. 岗位实习考核

（1）岗位实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（2）岗位实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。岗位实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

（六）质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

2. 加强教学质量监控体系建设

（1）实施“六合一”检查。

在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

（2）坚持听课制度。

主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。



(3) 坚持督导制度。

以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 坚持教学检查制度。

一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度。

让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。

九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 24 所示。

表 24 毕业要求

指标	具体内容
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。
课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。



学分要求	本专业学生必须修满 150 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 16 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 10 个学分。			
顶岗实习	参加半年的顶岗实习，考核合格。			
证书要求	1	职业资格名称	颁证单位	等级
	2	初级会计师	财政部	初级
	3	1+x 证书	若干	初级、中级
	说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。			
符合学院学生学籍管理规定				

十、编制说明

(一) 人才培养方案编制依据

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。

通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

(二) 主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

贵州经贸职业技术学院 会计金融系党总支副书记、副主任主任王靖（副教授）

参编人员：

贵州经贸职业技术学院 会计金融系专职教师赵雨桐（助教）



十一、附录

教学计划变更审批表

系别:

专业:

年级:

原课程信息	原课程名称	原课程开课学期	原课程学时/学分	备注
变更课程信息	变更后课程名称	变更后课程开课学期	变更后课程学时/学分	
此方案开始执行时间	变更后课程从-----年-----月-----级的-----专业开始执行。			
变更课程的理由	变更课程所属教研室主任签字: _____ 年 月 日			
系部意见	负责人签字: _____ 年 月 日			
教务处意见	负责人签字: _____ 年 月 日			

备注：此表一式三份，各系存档，教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息，备注一栏填写“新增”，删减课程备注一栏填写“删减”。