



2022 级建筑室内设计专业 人才培养方案

专业代码	440106	培养层次	高职
系（部）	建筑工程系	教研室（组）	建筑室内设计
专业建设委员会审核	经 年 月 日建筑工程系专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日建筑工程系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</div>		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教学部审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 签字： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</div>		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 签字： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</div>		



目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向分析	1
（二）相关竞赛分析	4
（三）相关证书分析	5
五、培养目标与培养规格	5
（一）培养目标	5
（二）培养规格	5
六、课程设置及要求	9
（一）课程体系构建	9
（二）课程设置及要求	13
（三）时序课周学时分配	29
（四）课程学分学时安排	29
（五）专业实践教学体系	30
七、教学进程总体安排	31
（一）教育教学活动按周分配表	31
（二）教学进程总体安排表	31
八、实施保障	36
（一）师资队伍	36
（二）教学设施	37
（三）教学资源	41
（四）教学方法	41
（五）学习评价	43
（六）质量管理	47
九、毕业要求	49
十、编制说明	49
（一）人才培养方案编制依据	49
（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）	50
十一、附录	51



2022 级建筑室内设计专业人才培养方案

(高职)

一、专业名称（专业代码）

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	建筑室内设计	专业代码	440106
所属专业群名称	建筑工程技术		
群内专业及代码	建筑工程技术(440301)、建筑装饰工程技术(440102)、建筑室内设计(440106)、 建设工程管理(440502)		

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。

表 2 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业 类别 (代码) D	主要岗位类别 或技术领域举例 E	职业资格证书或技能等级证 书举例 F
土建大类 (44)	建筑设计 类(4401)	建筑装饰 和装修业 (E501)	工程施工 ((6-23G BM) 8-8/8-9))	建筑装饰工程设计、 监理、管理等	电工资格证书(中级) 计算机二级证书、制图员(高 级)

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。



表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	三维动画设计资格证（中级）、制图员、设计助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有艺术设计能力和形象思维能力、审美观念； 2. 具备三维制图专业知识，能够独立从事施工图（平、立面）、效果图设计的工作素养； 3. 能掌握高效的三维建模理论和方法、材质与贴图、灯光与摄像机及有效地渲染技术； 4. 能掌握创建几何体、二维图形、三维模型、复合对象、高级建模、材质与贴图、灯光、摄影机、渲染特效等。
目标岗位	制图员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握使用 AutoCAD 进行住宅、办公室、别墅和商铺等各种相关图纸的绘制，包括建筑室内现状平面图、装修平面布置图、地面装修图、天花吊顶装修图、装修立面图、装修节点大样图、装修轴测图等图纸绘制； 2. 能具备建筑绘图、识图和空间想象能力，培养学生对建筑装饰构造的认知能力素养； 3. 能掌握二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等； 4. 具备建筑绘图、识图和空间想象能力。
目标岗位	室内设计师（中级）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解居住空间室内设计的基本概念和基本原理； 2. 能把握相关概念和原理的区别和联系； 3. 能熟练运用基本原理解决实践中遇到的实际问题； 4. 能具有分析居住空间和合理布局居住空间的能力； 5. 能具有创新精神，具有较强的居住空间案例设计实践素养； 6. 能掌握居住空间室内设计原理、室内设计基础、室内空间组织和界面处理、室内采光和照明等； 7. 能运用建筑室内设计知识从事三维空间设计的工作； 8. 能具备建筑室内设计综合设计案例的专业知识。

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。

表 4 典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			开设课程
		专业能力	社会能力	方法能力	
三维动画设计资格证（中级）、制图员、设计助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室内外效果图设计与制作； 2. 住宅、办公室、别墅和商铺等各种相关图纸的绘制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备三维制图专业知识，能够独立从事施工图（平、立面）、效果图设计的工作素养； 2. 具有艺术设计能力和形象思维能力、审美观念； 3. 掌握高效的三维建模理论和方法、材质与贴图、灯光与摄像机及有效地渲染技术； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有创新精神，具有较强的三维动画案例设计案例设计实践素养； 2. 具有良好的职业道德和职业素养、爱岗敬业， 3. 具有精益求精的工匠精神； 4. 具有三维动画案例设计实践素养。 	掌握高效的三维建模理论和方法、材质与贴图、灯光与摄像机及有效地渲染技术。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	计算机效果图设计与制作



职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			开设课程
		专业能力	社会能力	方法能力	
制图员	通过该课程学习，可以快速掌握使用 AutoCAD 进行住宅、办公室、别墅和商铺等各种相关图纸的绘制，包括建筑室内现状平面图、装修平面布置图、地面装修图、天花吊顶装修图、装修立面图、装修节点大样图、装修轴测图等图纸绘制。	二维图形的绘制与编辑、绘图环境与图形注释、高效绘图技术等。	具备建筑绘图、识图和空间想象能力，培养学生对建筑装饰构造的认知能力。	具备建筑绘图、识图和空间想象能力，培养学生对建筑装饰构造的认知能力；为后续课程的学习打下良好的基础。做到理论与实践的有机融合。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	装饰 CAD
室内设计师 (中级)	理解居住空间室内设计的基本概念和基本原理，能把握相关概念和原理的区别和联系，能熟练运用基本原理解决实践中遇到的问题。	掌握居住空间室内设计原理、室内设计基础和内空间组织和界面处理和室内采光和照明等。	具有分析居住空间和合理布局居住空间的能力，具有创新精神，具有较强的居住空间案例设计实践素养。	能够运用建筑室内设计知识从事三维空间设计的工作。具备建筑室内设计综合设计案例的专业知识。教、学、做有机融合结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	居住空间室内设计
室内设计师 (高级)	理解公共建筑室内设计的基本概念和基本原理，能把握相关概念和原理的区别和联系，能熟练运用基本原理解决实践中遇到的问题。	公共建筑室内设计原理、室内设计基础和内空间组织和界面处理和室内采光和照明等。	具有良好的职业道德和职业素养、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有较强的公共建筑案例设计实践素养。	通过这门课程的学习，使学生具备公共建筑室内设计的含义、发展和基本观点，室内设计的内 容、分类和方法。教、学、做有机融合结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	公共空间室内设计



职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			开设课程
		专业能力	社会能力	方法能力	
室内设计师	学生将掌握家具设计的基础知识和技能，培养学生观察和创新能力。使学生积累的设计家具必要的认识和经验准备，开拓设计思维。	家具设计相关理论知识、家具的类型、家具设计的步骤方法、家具风格、功能、造型、色彩、装饰、经济等一般设计规律和设计应用方法等。	具有过硬扎实基本功的真才实学。专业技能强，上进、好学、有职业操守。具备家具风格、功能、造型、色彩、装饰、经济等设计实践能力。	通过学习，使学生能够达到对人物、平面与立体、形态与构造、材料与加工等关系的理解，提升学生的设计能力、创造能力。做到理论与实践的有机融合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	家具与陈设设计
材料员、预算员	理解深化设计公司制图标准及施工图设计规范；施工图深化设计的相关知识，项目施工图深化设计的内容和要求；装饰项目文件夹构架及相关内容；项目施工图深化设计工作中需要掌握的规范图集和用词说明。	施工图深化设计的系统及设计流程，装饰项目工程及细部工艺详解，以制图实例、纠错图集，尤其是数字资源和工具，细致入微，能够具备一定室内设计知识、设计技能。	具有良好的职业道德和职业素养，爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。具有较强的室内施工图的深化能力，以实际案例设计来培养实践能力。	通过深化设计，能够理清工作思路，规范制图逻辑和细节。根据企业的特点，规范公司管理，提高工作效率，提升行业水平。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	建筑装饰施工图深化设计
室内设计师	按照民族及地域的特点进行传统建筑分析，以贵州当地的气候、地理环境、文化、经济为出发点，解析传统建筑特点。主要从当代民族建筑的发展、应对地理气候环境、民族传统文化元素和文脉传承的表现方法以及如何传承等角度，以具有代表性的民宿设计实际案例来进行实践教学。	掌握贵州民族建筑特点，理解贵州不同地区村镇的建筑风格。掌握利用民族传统文化元素、细节形态来进行民族建筑装饰设计的能力。	具有良好的职业道德和职业素养，能够爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有较强的贵州民族建筑装饰特点的理论知识和实践能力；具备设计民俗的实践能力素养。	具有站在深入挖掘传统建筑的地域和民族特点，系统阐释传统建筑文化在现代建筑中的传承与发展能力；具有总结弘扬中华传统建筑思想和设计方法，为当代建筑的创作能力。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	民族建筑装饰设计

(二) 相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省职业技能大赛中的“建筑装饰技术应用”赛项、“建筑装饰



技能”、“室内装饰设计”赛项)，竞赛内容与课程的融合如表 5 所示。

表 5 专业相关竞赛分析一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课程
建筑装饰应用技术	贵州省教育厅	包括识图制图、造价核算、基础知识测试	装饰 CAD、工程制图与识图、工程造价、建设法规
	贵州省人社厅		
建筑装饰技能	贵州省人社厅	建筑装饰识图与制图、瓷砖镶贴	建筑装饰材料、镶贴工、建筑装饰施工技术、建筑装饰工程制图与识图、
室内装饰设计	贵州省人社厅	室内装饰识图与制图、瓷砖镶贴	室内装饰施工技术、室内装饰工程制图与识图

(三) 相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“1+制图员(中级)、电工资质证(中级)、施工员”，证书内容与课程的融合如表 6 所示。

表 6 专业相关证书一览表

职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程
1+制图员(高级)	装饰装修企业、房地产行业、	绘制图纸	Photoshop 应用、装饰 CAD、效果图制作与设计、建筑装饰材料
1+电工资质证(中级)	装饰装修企业、房地产行业	水电安装、施工现场管理	建筑装饰材料、水电暖安装、工程制图与识图
1+施工员	装饰装修企业、房地产行业	不同工种的施工、质量管理	建筑装饰材料、建筑装饰施工技术、工程制图与识图、工程质量检验与检测

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和专业技术技能，面向新时代设计领域的室内设计职业群，能够从事企业市场开拓推广、方案设计、工程管理、室内施工图绘制、室内效果图绘制等工作，具备宽广视野、阳光心态、火车头精神的高素质技术技能人才。学生经过 3-5 年的成长，能够成长为新时代设计领域独挡一面的室内设计师，也可以铸就独立创业的本领。

(二) 培养规格



本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 政治思想素质

坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 职业素养

具有良好的职业道德和职业素养。崇德精业、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、创新意识；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 身心素质

养成锻炼身体的良好习惯，了解体育运动的基本知识，掌握一定的运动技能，达到国家规定的大学生体育合格标准，具有社会责任感和团队意识，具有博爱胸怀和坚强的毅力，积极乐观，具有良好的人际关系和健全的人格品质。

(4) 人文素养

具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成对专业有促进的一两项艺术特长或爱好；养成良好的生活习惯和行为习惯，具有较强的自我管理能力和自我管理能力。

2. 知识

(1) 通识知识

- ①掌握马克思主义的基本理论和观点；
- ②知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识、国防知识；
- ③掌握汉语言文字的运用表达和社会交往的基本方法和技巧；
- ④掌握青年生理心理及体育锻炼的基本知识；



- ⑤具备一定的文学、音乐、美术等方面的素养和知识;
- ⑥具备一定的组织管理、经营管理和创新创业知识和能力;
- ⑦掌握必备的数学和计算机应用知识;
- ⑧具备自我学习和发展职业方面的能力;
- ⑨具备一定的英语听、说、读、写的基本能力。

(2) 专业知识

- ①掌握本专业所必需的室内设计素描、设计色彩等绘画方法及设计的基本技能;
- ②掌握建筑室内设计概论、工程制图与识图等专业基础知识;
- ③掌握 Photoshop 应用、装饰 CAD、建筑装饰材料与施工工艺的知识技能,掌握平面图和效果图后期制作的专业核心知识和技能;
- ④掌握装饰施工组织与管理、建筑装饰预决算、洽谈艺术等专业管理沟通知识;
- ⑤掌握建筑室内设计综合设计案例的专业知识;
- ⑥掌握建设工程招投标及合同管理的专业知识;
- ⑦掌握水电暖安装的专业知识。

(3) 专业拓展知识

- ①掌握建筑装饰施工管理的专业拓展知识;
- ②掌握地方民族民间工艺的专业拓展知识;
- ③掌握扩展专业知识和拓宽业务的基本知识。

3. 能力

(1) 基本能力

- ①具有正确的政治立场、能运用正确的思想和观点,分析和认识社会形势和问题,能自觉抵制错误思想和错误思潮的能力;
- ②具有良好的思想道德品质、团队合作意识和个人修养,遵纪守法;
- ③具有较强的口头表达、文字写作和人际交往沟通的能力;
- ④具掌握有两项以上体育运动技能,具有健全的心理、健康的身体和较强的心理承受



能力及社会适应能力；

- ⑤有一定的文学、美学及艺术鉴赏能力；
- ⑥具有一定的创新创业能力和管理能力；
- ⑦具备较强的数学计算和计算机应用能力；
- ⑧具有较强的接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力；
- ⑨能运用英语进行一般的日常生活工作交流，能阅读简单的专业领域的文献资料。

（2）职业核心能力

①具备能够运用素描与色彩等绘画和设计的基本技能从事基本的室内设计工作的能力；

②具备能够运用 PS、装饰 CAD、家具与陈设设计等专业知识从事施工图（平、立面）、效果图设计工作的能力；

③具备能够运用装饰施工组织与管理、建筑装饰预决算、洽谈艺术从事施工现场组织管理工作的能力；

④具备能够运用民族建筑装饰设计、建筑室内设计、公共空间室内设计知识从事三维空间设计的工作的能力；

⑤具备能够运用建设工程招投标及合同管理的专业知识从事招投标工作的能力；

⑥具备能够运用建筑室内设计概论、家具与陈设设计知识从事室内设计后期配饰与设计的能力；

⑦具备能够运用镶贴安装，水电暖安装施工技术能力知识从事室内施工技术与管理的的能力。

（3）专业拓展能力

①具备建筑装饰施工管理的基本能力；

②具备地方民族民间工艺的鉴赏能力；

③具备主动扩展专业知识和拓宽业务范围的基本能力。



六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业教育建筑室内设计专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X”建筑室内设计职业能力标准》；落实教育部2019年13号、61号文件精神，全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3号）、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”既推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神，明确专业培养目标和规格，制定《岗位（群）工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求，全年落实大中小学思想政治工作总体要求，强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育，明确专业知识目标、能力目标、思政目标，制定《专业人才培养质量标准》（《毕业生质量标准》）。依据《专业人才培养标准》（《毕业生质量标准》），构建“公共基础必修课课程+公共基础选修课课程+群共享课程+专业基础课课程+专业核心课课程+专业（拓展）选修课课程+实践性教学课程+素质教育课程”的课程体系，切实做到“书证融通”。

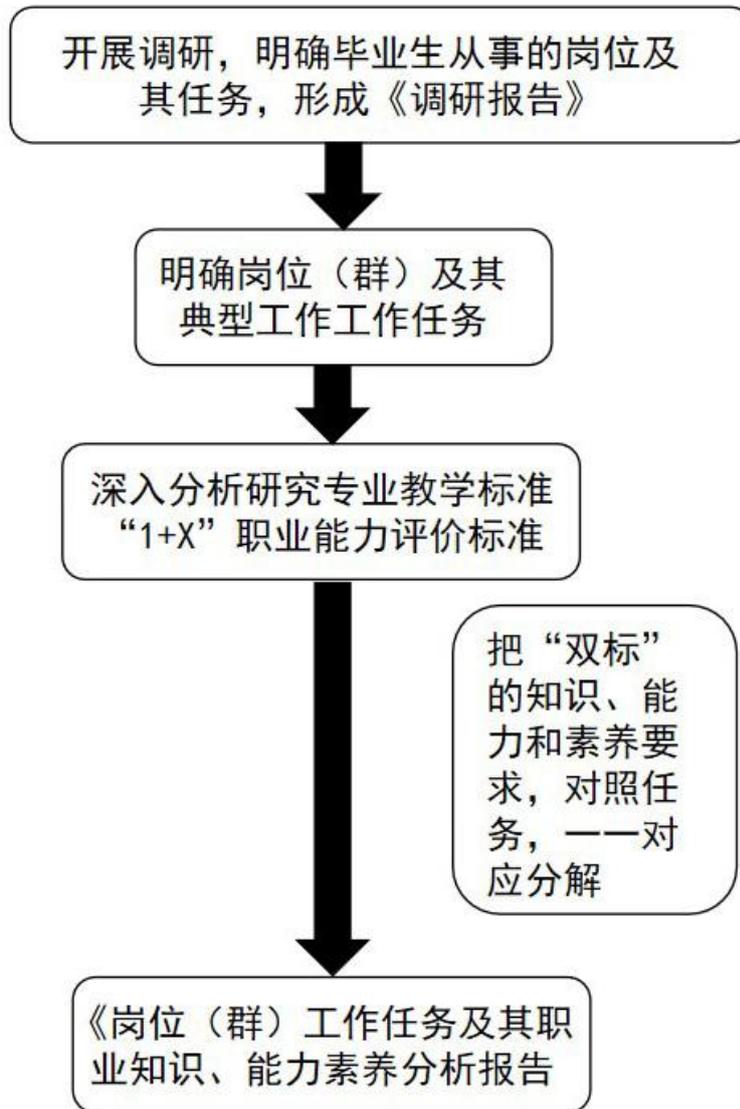


图1 《岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析图》

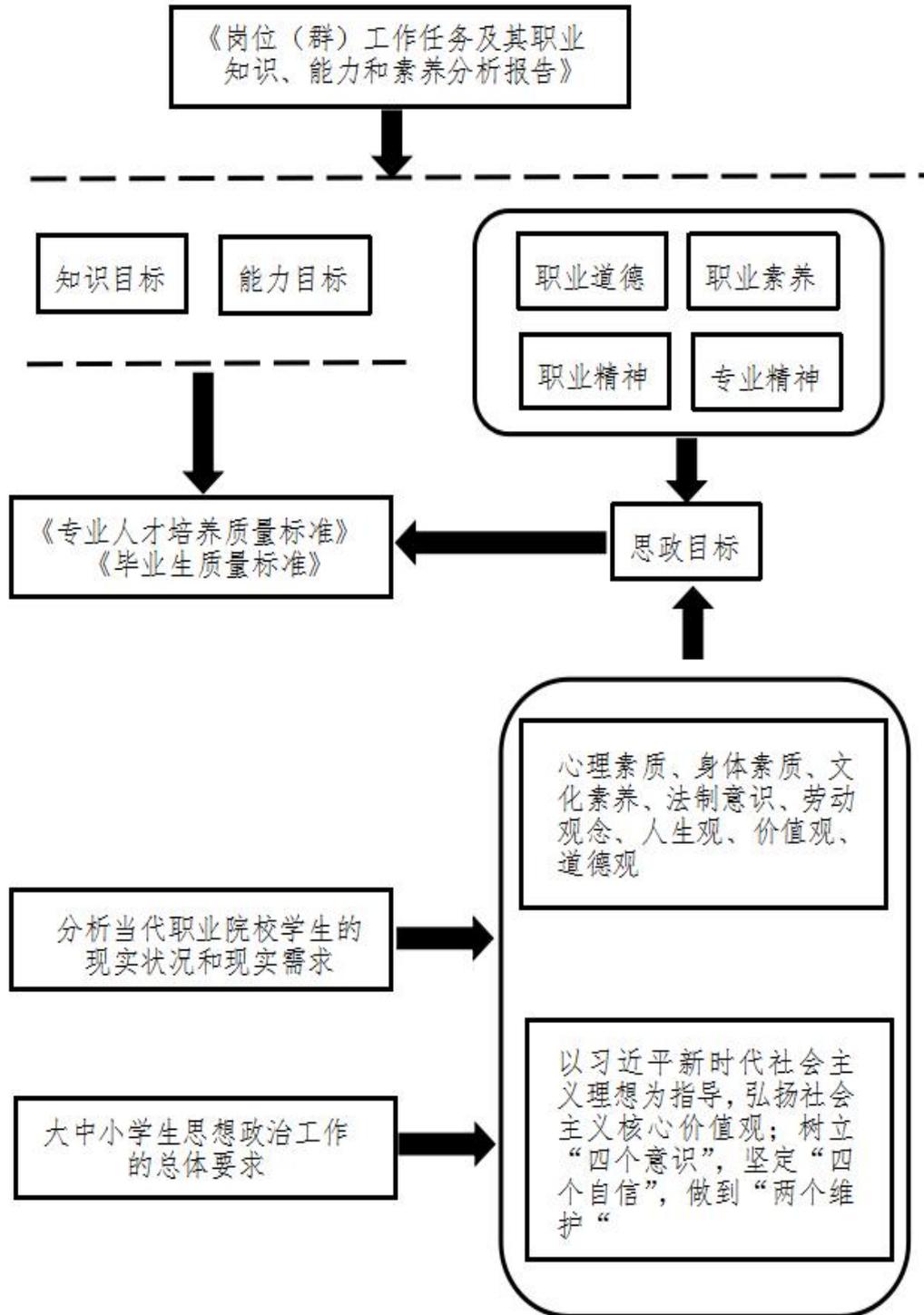


图2 《专业人才培养质量标准》（毕业生质量标准）制定流程图

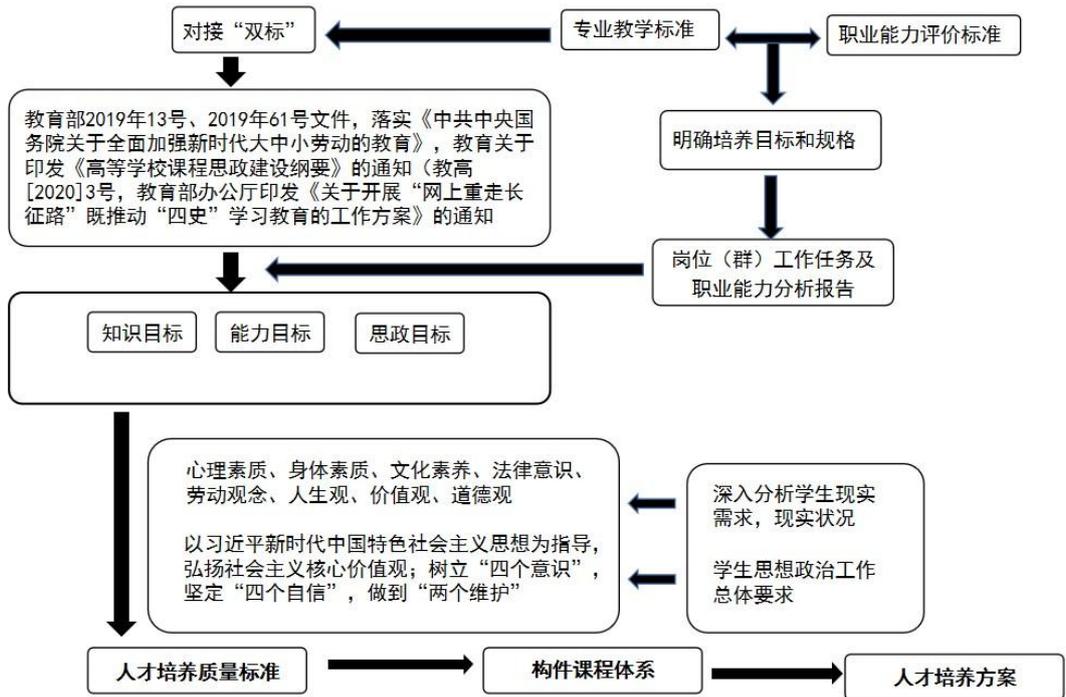


图3 人才培养方案开发思路框架图

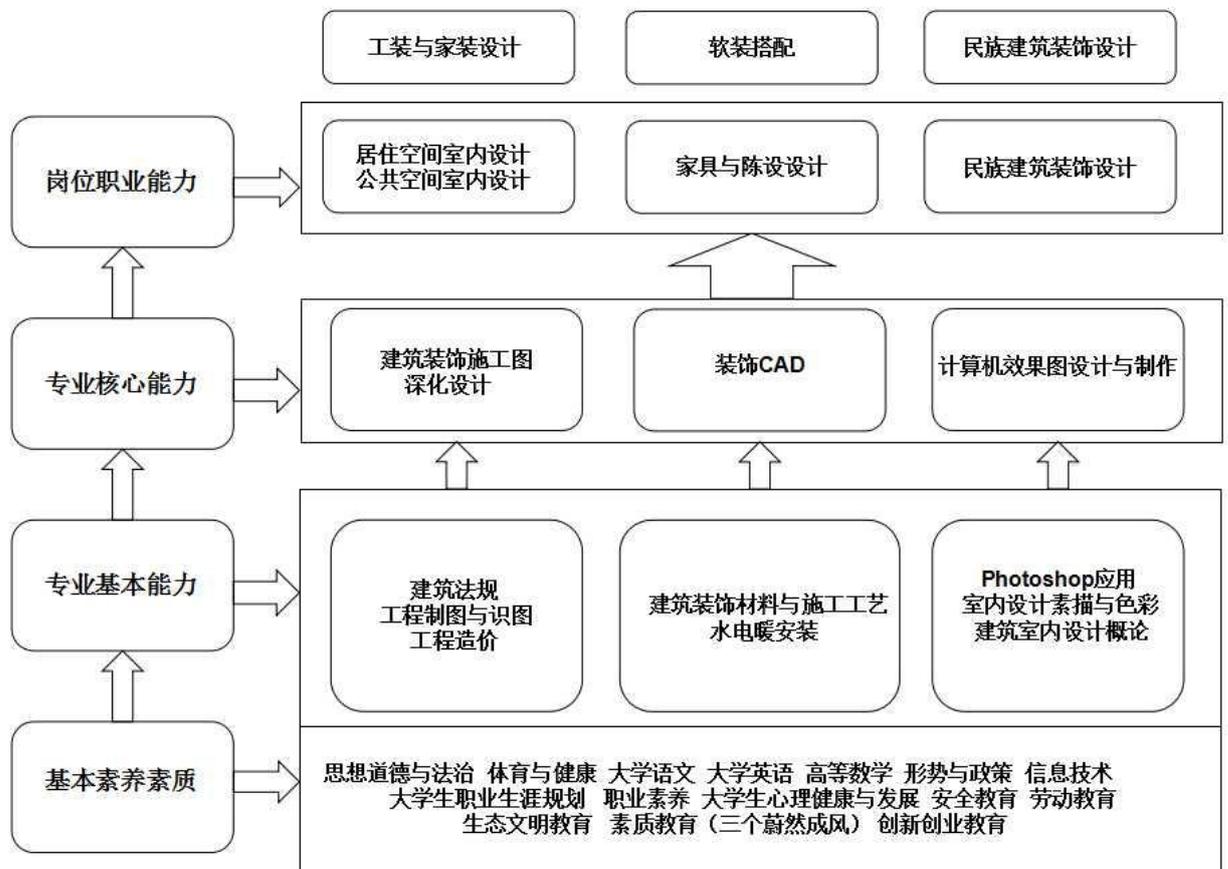


图4 课程体系架构图

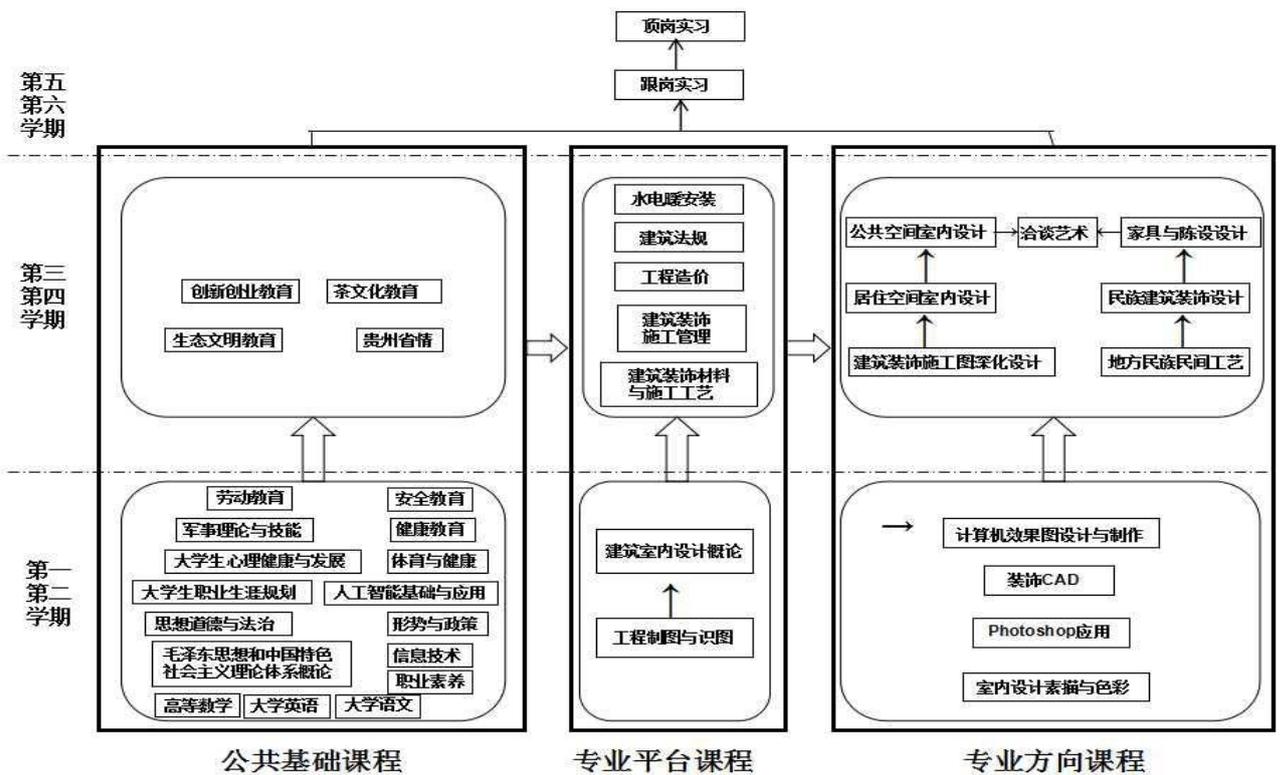


图 5 课程学习导航

(二) 课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课共设置 18 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	54	通过学习，让学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵，不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	新时代坚持和发展中国特色社会主义；实现中华民族伟大复兴的中国梦；坚持和加强党的全面领导；坚持以人民为中心；坚持深化改革开放；推动经济高质量发展；发展社会主义民主政治；铸就中华文化新辉煌；不断提高社会治理水平；建设天蓝地绿水清的美丽中国；中华民族伟大复兴的坚强保障；携手构建人类命运共同体；当代青年要成为堪当民族复兴大任的时代新人。	围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。



2	思想道德与法治	3	54	<p>本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论知识,结合实践教学体验,引导大学生提高思想道德素质与法治素养,深刻领悟“两个确立”的重大意义,提高学生政治站位,使大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。</p>	<p>通过本课程的学习,使大学生深刻明确大学生的历史使命和成才目标,强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义,培育和践行社会主义核心价值观,树立正确的道德观与法治观。通过理论教学与实践教学相结合的方式,使学生深刻领悟知行合一。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>本课程的课程目标是了解马克思主义,明确马克思主义中国化的必要性,全面正确地理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观;掌握习近平新时代中国特色社会主义思想,增强“四个自信”,培养社会主义建设者和接班人。</p>	<p>马克思主义中国化的必要性,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成及主要内容,习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>通过本课程的学习,使学生认识掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质;坚定走中国特色社会主义道路的信念,树立实现中华民族伟大复兴的共同理想;培养学生运用马克思主义中国化理论的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;使学生具备建设社会主义现代化事业应有的基本政治素质和相应的能力。使学生深刻把握四个自信,两个维护的丰富内涵,从而自觉地投身社会主义建设中来。</p>
4	形势与政策	1	32	<p>本课程的课程目标是通过专题化形势教育学习,使学生了解新时代的特点和要求,理解党和国家方针政策的作用和意义,正确认识与把握国际与国内形势,坚定马克思主义政治立场,培养有本领、有担当、有理想的时代新人。</p>	<p>党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,世界和中国发展大势。</p>	<p>通过本课程的学习,使大学生能够厘清国际国内形势,深刻认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战;引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>



5	劳动教育	1	18	<p>本课程的课程目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神。</p>	<p>劳动与劳动教育、大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学知识、劳动实践、劳动与全面发展。</p>	<p>理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。</p>
6	贵州省情	1	18	<p>本课程的课程目标是让学生基于国情学习了解贵州发展的新形势特征，掌握贵州未来发展规划蓝图，激发学生“参政贵州”与建设祖国的热情，增强学生对贵州优秀文化的认同感，增强大学生助力贵州发展的责任感与使命感，为奋力谱写贵州新篇章添砖加瓦。</p>	<p>贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、贵州政治。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生理解贵州省情的基本概念，了解贵州省特点，摸索贵州发展规律；理论联系实际，科学把握贵州经济社会发展情况及其未来趋势；引导大学生热爱家乡、热爱贵州、热爱祖国，潜移默化地积极参与开发和建设贵州。</p>
7	生态文明教育	1	16	<p>本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想，提高学生综合生态素质，培养学生的生态人格，使学生对人与自然、人与人、人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解，提升学生的生态文明素养，形成良好的生态文明习惯。</p>	<p>文明史、文明观和生态文明观，中国共产党生态文明理论，习近平生态文明思想，习近平生态文明思想，生态系统与生物多样性，生态环境的污染与治理修复，气候变化与能源问题，当代中国生态文明建设实践，生态产业建设，贵州的可持续发展道路，共建生态文明社会。</p>	<p>通过本课程的学习，要求学生明确生态文明的基本概念与内涵，了解中国共产党生态文明理论，深刻理解习近平生态文明思想；了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景，认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课程的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程，了解生态文明引领城市文明的含义，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。</p>



8	大学生心理健康与发展	2	36	<p>本课程的目标是普及心理健康知识,增强大学生的自我心理调适能力,帮助大学生解决发展过程中的心理问题,提高大学生的心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长,全面发展。</p>	<p>大学生心理健康导论,在高校开展心理咨询,常见心理障碍表现,自我发展,人格完善,职业规划,情绪管理,人际关系,青春时期,压力管理,危机干预。</p>	<p>通过本课程的学习,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长,全面发展。</p>
9	大学生职业生涯规划	1	18	<p>本课程的课程目标是引导大学生树立职业生涯发展的自主意识,明晰所学专业的发展方向 and 所需具备的职业素养;树立正确的职业理想和择业观念,科学规划个人职业生涯,掌握必要的求职择业方法和技巧,正确选择职业发展方向,为成才与发展奠定基础。</p>	<p>认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。</p>	<p>通过本课程的学习,要求学生了解职业生涯与规划相关概念,明晰职业发展与人生规划的关系,清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等,树立职业生涯规划意识,确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合,为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p>
10	军事理论	2	36	<p>本课程的课程目标是掌握基本的军事理论和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,为中国人民解放军和训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>中国国防、国际战略环境、军事思想、军事高技术、信息化战争、军队共同条令教育与训练、轻射击、战术、军事地形学及其应用、综合训练。</p>	<p>了解我国的国防历史和国际战略环境,增强依法建设国防的观念;了解军事思想的形成和发展,树立科学的战争观和方法论;掌握当代高技术战争的形成及特点,增强国家安全意识。以课堂教学和教师面授为主,学生自学为辅,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>



11	军事技能训练	2	112 (不计入总学时)	本课程的课程目标是掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高。	内务条令、纪律条令、队列条令、阅兵。	掌握基本的军事技能和军事素质,有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广模拟训练,做到理论和实践的有机融合。
12	体育与健康(1)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质全面提升,培养学生终身体育锻炼意识,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	大学生健康教育、体质健康测试项目练习、田径(短跑、中长跑、接力跑、跳高、跳远、铅球等)、健身气功-八段锦、24式简化太极拳、飞盘运动等。	掌握大学生体质健康测试内容与方法,使学生掌握田径运动项目,发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质,懂得科学的体育锻炼方法;了解武术基本功,学会健身气功-八段锦、24式简化太极拳、飞盘运动等。讲练结合,传授健康知识同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
13	体育与健康(2)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质全面提升,培养学生终身体育锻炼意识,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	体育专项选修课:篮球、足球、排球、羽毛球、网球、武术、健美操。	掌握各专选项目的基本技术,了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值,增强学生各项身体素质,提高学生体育兴趣水平。结合知识传授,全面实施课程思政,培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质,养成终身体育的习惯。
14	体育与健康(3)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质全面提升,培养学生终身体育锻炼意识,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	体育专项选修课:篮球、足球、排球、羽毛球、网球、武术、健美操。	掌握各专选项目的基本技术,了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值,增强学生各项身体素质,提高学生体育兴趣水平。结合知识传授,全面实施课程思政,培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质,养成终身体育的习惯。



15	大学语文 (1)	2	36	<p>本课程的课程目标是传授语文知识,提高学生运用语言文字的能力。同时向各专业学生传播中华民族优秀的思想文化,增强学生综合人文素质。</p>	<p>散文、诗歌、小说、话剧。</p>	<p>提高文学鉴赏水平,提升大学生的人文素养、人文精神,进一步提高语言文字的实际应用水平,为好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。知识传授同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
16	高等数学 (1)	2	36	<p>本课程的目标是使学生具有学习专业知识的数学基础和能,进一步提高学生的文化素养,培养学生的运算能力、思维能力、空间想象能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。</p>	<p>函数的概念、极限的概念及其运算、无穷小和无穷大、导数的概念及其运算、函数的微分。</p>	<p>建立极限的思想观,能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题,理论知识与生活案例有机融合。 教学中教师面授为主,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>
17	大学英语 (1)	2	36	<p>本课程的课程目标是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,能进行简单的英语交流,掌握一定的语言学习方法,提高学生文化素养。</p>	<p>College Life; Education Culture Etiquette; Shopping; Entertainment; Technology; Advertising.</p>	<p>培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,能进行简单的英语交流,养成良好的语言学习习惯,掌握一定的语言学习方法。 讲练结合,知识传授同时,全面实施课程思政,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。</p>
18	信息技术 (计算机基础)	2	36	<p>本课程的课程目标是了解计算机常见的硬件知识,学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,对学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。</p>	<p>计算机的基本知识、操作系统、文字处理软件 Word、Excel 及 PowerPoint 的使用。</p>	<p>掌握信息技术的基本知识和办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识,能综合使用各种技能完成工作任务。 讲练结合,理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。</p>



19	人工智能基础与应用	2	36	本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔知识视野，为将来更加深入地学习和运用人工智能相关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。	人工智能概念、现状及发展历程，人工智能的基础支撑技术，人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。	对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统认识，掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔学生知识视野、提高解决问题的能力。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
小计		35	606			

2. 公共基础先修课程设置及要求

公共基础选修课共设置 9 门，课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
20	党史国史	2	36	本课程的课程目标是使学生了解党和国家发展的来龙去脉，了解党和国家的重大事件，了解党和国家的重要人物。通过学习，掌握历史规律，分析世界大势，认清世界发展趋势。	党史：新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史；国史：中国古代史、中国近代史、中国现代史。	通过该课程的学习，使学生了解中国共产党和中国的发展历史，具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件，使学生树立正确的历史观，培育学生的爱国、爱党意识，在纷繁复杂的意识形态碰撞中，坚持初心，牢记使命。激发学生爱国情怀，从而自觉地投身于国家的发展民族的复兴伟大事业中来。
21	安全教育	1	18	本课程的课程目标是了解大学生安全教育的必要性和重要性，掌握必备的安全常识，增强法律意识和安全意识。	拒绝暴力、警惕盗抢、谨防诈骗远离传销、自我保护防性侵害、切勿酗酒、戒除赌博、拒绝毒品消除火灾隐患、预防疾病、调整身心健康、文明上网、出行安全等。	了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握安全防范技能，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。



22	职业素养	1	18	本课程的课程目标是根据企业用人标准, 对学生进行职业素养的认教教育, 让学生明确应该具备的职业素养, 使学生成为“职校人”。	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练、弘扬工匠精神。	培养学生职业责任心和适应环境变化的能力; 培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力; 培养良好的职业道德与创新能力。以课堂教学为主, 结合知识传授实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。
23	健康教育	1	18	本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准, 了解防治的方法, 掌握健康的基本内容, 扩展学生的知识面, 提高学生的珍爱生命的意识, 为学生今后更好地工作和学习提供健康方面的指导。	健康教育概述、健康生活方式的养成、疾病的认识和预防、健康体检与保健、心理健康的认识和理解、性与生殖健康、安全应急与避险措施。	了解健康的概念, 建立科学的健康观, 以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健, 自我调适, 更好地认识自己, 促进自我身心健康的发展。知识传授与价值引领同步, 全面实施课程思政, 引导学生知行合一。
24	音乐鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验, 鉴赏音乐美的能力, 树立正确的审美观念, 突出艺术学科特点, 寓思想品德教育于音乐之中, 陶冶情操, 提高修养, 促进学生全身心全面发展。	乐理知识与音乐审美、歌曲演唱知识与欣赏、西洋乐器与名作欣赏、民族乐器与名作欣赏、中国近现代流行音乐发展与欣赏。	了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律, 学会如何欣赏不同类型的音乐作品, 为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机结合, 全面实施课程思政, 陶冶情操, 提高学生自身修养。
25	创新创业及就业指导	1	18	本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法, 了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观, 为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下扎实的基础。	创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。	掌握创新创业与就业的基本知识, 了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神, 提高学生综合素质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政, 引领学生树立科学的创新创业观、就业观, 切实提高创新创业能力和就业能力。
26	茶文化基础	1	18	本课程的目标是了解茶文化知识, 识别各类茶并掌握各种茶叶冲泡技巧, 能正确运用茶文化知识, 提高综合素质, 增强职业变化的适应能力。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操, 净化心灵, 建立和谐人文关系, 提高综合人文素养。讲练结合, 知识传授同时, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。



27	素质教育	4	72 (不计学时)	本课程以立德树人为根本，以品德提升、人文修养、身心素质为重点，提高学生综合素质和构建覆盖课堂教学和校园文化活动的高素质教育体系，把学生培养成具有高尚的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人，学会生活，学会健体，为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	习近平总书记重要讲话精神，中华优秀传统文化，经典古诗词，现当代政治等。	通过学习习近平总书记重要讲话精神，加深对马克思主义理论知识及其立场观点方法的理解和掌握，深刻认识和领会马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质及指导意义。经典文学作品的魅力与内涵是中华民族精神文化与美学的重要体现。
28	中华优秀传统文化	2	36 (不计学时)	本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化，引导学生自觉继承传统文化，增强民族自信心、自尊心和自豪感，增强文化自信，激发强烈的爱国主义情感。	经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。	加强学生对中华文化的认知，了解中华文化的精神。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。
小计		16	144			

3. 专业群共享课程设置及要求

专业群共享课共设置 3 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业群共享课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
29	建设法规	2	36	通过学习本门课程，学生能够掌握一定的建筑法律法规知识，具备运用建筑法规对工程实际案例进行合理分析的能力，具有自主学习和知识拓展的能力。培养良好的职业习惯和职业道德素养。	建设法规概论、建设许可法规、建筑工程发包与承包法规、建筑工程招标投标法规、合同法规、监理法规、安全生产管理法规、质量管理法规等建筑工程相关法律法规知识。	通过学习施工员、材料员、监理员、安全员、质检员、资料员、造价员等职业技能人才培养的主要课程，为考取上述职业资格证书打下坚实基础。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。



30	工程制图与识图	2	36	通过该课程的学习，培养学生识图与制图的能力，同时为后续专业课程（如建筑施工工艺、建筑材料、施工组织设计、建筑工程计量与计价、安装工程计量与计价等）的学习打下坚实基础。	建筑工程识图与制图相关规定、标准、规范。	根据工程制图专业领域涉及知识范围、任职能力要求，结合国家相关标准制定课程讲授内容和能力目标。将理论知识融进实践当中，以实际操作为主导，实现项目化教学。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
31	工程造价	2	36	通过对该课程的学习，学生能够掌握从事建筑装饰工程计量与计价所必需的基本理论知识，培养学生建筑装饰预算编制及施工组织能力。	家具户型平面图识图，建筑物各装饰装修部位工程量计算，预算软件套价，编制装饰装修招投标。	通过本门课程的学习，培养学生熟练运用预算软件进行装饰单项工程计价的能力。培养学生具有团队协作、吃苦耐劳、求真务实的职业道德。将教、学、做有机结合，理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
小计		6	108			

4. 专业基础课程设置及要求

专业基础课共设置 5 门，课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
32	建筑室内设计概论	2	36	通过本课程的学习，学生能够掌握室内装饰工程方案设计、方案表现等核心知识和技能，并具备相应的学习能力、应用能力、协作能力和创造能力，能胜任室内设计、装饰工程施工等企业的方案设计、图纸设计和施工技术管理工作。	室内装饰的起源、发展变化，中西方建筑和装饰艺术发展史等。	通过这门课程的学习，使学生了解各室内装饰流派的基本风格特色以及装饰艺术手法等。学会结合建筑所处的时代政治、经济、物质条件等历史背景去学习室内装饰艺术。以课堂教学和教师面授为主，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
33	Photoshop 应用	4	72	通过本课程学习，学生能够掌握 Photoshop 基本操作、综合运用，具备 PS 室内和室外后期处理的技能，是建筑装饰设计师、绘图员等职业岗位人员必备的专业技能，是建筑装饰技术专业领域的技术人员必备技能之一。	二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等。	通过这门课程的学习，使学生具备二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等技能，具备建筑绘图、识图和空间想象能力，培养学生对建筑装饰构造的认知能力。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。



34	设计素描与色彩	4	72	<p>通过本课程的学习，让学生具备正确的整体观察方法，提高相应的审美能力，具有专业所应有的造型基础能力。能够提高学生色彩的高度概括和主观表达的能力，捕捉对现实世界感兴趣的物象的能力，为进一步的创造打下良好基础。掌握科学的使用色彩，并能准确地将其运用到设计中。</p>	<p>素描工具的使用方法和技巧、造型能力的训练，构图美学的运用、透视规律的掌握等内容。写生色彩介绍及运用颜色描绘物体的技巧，色彩学以科学理性的方法系统学习相关知识。</p>	<p>通过这门课程的学习和实践，使学生奠定一定的美学基础理论和实践表现能力，以培养学生具备良好的观察方法和表现方法。通过这门课程的学习和实践，使学生具备对色彩思维的灵活性、敏锐的感受力。通过写生，提高感受生活色彩的敏感性，通过对固有色、环境色、光源色的分析与表现，提高对写生色彩系统的认识。做到理论与实践的有机融合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
35	建筑装饰材料与工艺	2	36	<p>通过本课程的学习，学生能够掌握材料组成、结构和性质间关系及外界因素对材料性质影响的知知识，运用对比及理论联系实际的方法，配合图片及实物样品观摩等手段，重点掌握常用建筑装饰材料的性质及应用问题，达到能够合理选择及应用主要建筑装饰材料的目的。</p>	<p>建筑装饰材料的基本性质、分类和各类装饰材料的组成、特性、技术性能。</p>	<p>通过这门课程的学习，能够为学生学习建筑设计等专业课程及从事有关专业技术工作提供建筑装饰材料、构造的基础知识。培养学生材料分析的能力以及学习主动性。教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
36	水电暖安装	4	72	<p>通过该课程的学习，使学生具有建筑给水与排水、消防、供热供燃气、通风与空气调节、建筑供配电、电气照明、防雷与接地、建筑弱电（电话通信系统、有线电视与闭路电视系统等）设备工程的专业基本知识，以及掌握这些基本知识和技术所必备的基本理论，以解决建筑施工、管理及监理工作中与建筑设备专业很好协调配合的问题。</p>	<p>建筑物水暖电设备的基本构造组成、工作原理、计算方法、施工工艺。</p>	<p>通过本门课程要求学生掌握建筑内部给水排水、消防用水等设备系统施工工艺，熟练识读与建筑、结构配套的给排水、照明、电气、暖通施工图纸。讲练结合，理实一体，培养学生的团队合作能力以及洞察力。</p>
小计		16	288			

5. 专业核心课程设置及要求



专业核心课共设置 7 门，课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
37	计算机效果图设计与制作	8	144	培养学生成为从事室内外效果图设计与制作的复合型高技能专门人才，同时培养学生的艺术设计能力和形象思维能力，激发学生创新意识和创新欲望，培养学生的审美观念。	3DMAX 和酷家乐三维建模，基础平面图形建模，修改器建模，材质、灯光选择，室内装潢设计等内容。	通过该课程的学习，使学生熟练掌握高效的三维建模理论和方法、材质与贴图、灯光与摄像机及有效地渲染技术。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
38	装饰 CAD	6	108	通过该课程学习，可以快速掌握使用 AutoCAD 进行住宅、办公室、别墅和商铺等各种相关图纸的绘制，包括建筑室内现状平面图、装修平面布置图、地面装修图、天花吊顶装修图、装修立面图、装修节点大样图、装修轴测图等图纸绘制。	二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等。	通过这门课程的学习，使学生具备二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等技能，具备建筑绘图、识图和空间想象能力的认知能力；培养学生对建筑装饰构造的认知能力；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
39	居住空间室内设计	3	54	理解居住空间室内设计的基本概念和基本原理，能够把握相关概念和原理的区别和联系，熟练运用基本原理解决居住空间室内设计实践中遇到的实际问题。	居住空间室内设计原理、室内设计基础、室内空间组织和界面处理、室内采光和照明等。	通过这门课程的学习，使学生了解居住空间室内设计的含义、发展和基本观点，室内设计的内容、分类和方法。培养学生严谨治学的态度以及解决实际问题的能力。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
40	公共室内设计	3	54	理解公共建筑室内设计的基本概念和基本原理，能够把握相关概念和原理的区别和联系，熟练运用基本原理解决公共空间室内设计实践中遇到的实际问题。	公共建筑室内设计原理、室内设计基础、室内空间组织和界面处理、室内采光和照明等。	通过这门课程的学习，使学生了解公共建筑室内设计的含义、发展和基本观点，室内设计的内容、分类和方法。做到理论与实践的有机融合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
41	家具陈设设计	4	72	学生能够掌握家具设计的基础知识和技能，培养学生观察和创新能力。通过本课程的学习，学生能够积累家具设计必要的认识和经验，开拓设计思维。	家具设计相关理论知识，家具的类型，家具设计的步骤方法，家具风格、功能、造型、色彩、装饰、经济等一般设计规律和设计应用方法。	通过学习，使学生能够达到对人物、平面与立体、形态与构造、材料与加工等关系的理解，提升学生的设计能力、创造能力。教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。



42	建筑装饰图设计	4	72	以设计师岗位工作经验、工作规范为基础,参照建筑、室内装饰制图国家标准、行业标准、地方标准进行总结归纳,从制图标准、项目文件编排逻辑、协同绘图、图纸审核要点、高效绘图技巧、公司绘图环境 DIY 等几大方面对室内装饰施工图设计进行解读,并在深化逻辑思维层面通过自身经验进行解析。	室内施工图概念、作用、类型,各类型室内施工图的具体内容、要求与绘制流程;制图标准与规范;平面图、顶面图、铺地图、立面图、剖面图、节点与大样图、开关布置图、强弱电图、管线图等图纸的绘制要点;材料表、图纸目录与施工说明等的编制;建筑、水、电、暖通、结构设计图等.的识读;图纸输出与打印。	具备一定室内设计知识、设计技能,以及设计与管理工。能够理清工作思路、规范制图逻辑和细节、规范公司管理、提高工作效率、提升行业水平。培养学生的洞察力和创新能力。讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
43	民族建筑装饰设计	4	72	通过对现代民族建筑的调查梳理,深入挖掘传统建筑的地域和民族特点,系统阐释传统建筑文化在现代建筑中的传承与发展,总结弘扬中华传统建筑思想和设计方法,为当代建筑的创作和决策提供理论支撑与评价依据。	按照地域或民族进行传统建筑分析,以贵州当地的气候、地理环境、文化、经济为出发点解析传统建筑的特点,结合民族建筑的发展、应对地理气候环境、民族传统文化元素和文脉传承的表现方法以及如何传承等角度,以具有代表性的民宿设计实际案例来讲解。	通过理论+实践,运用地方资源展现人文情怀和民族传统文化,采取民族符号叠加、建筑元素拼接、空间移植等设计手法来体现在民族装饰设计中,具备分析和提炼民族元素的能力,掌握民族文化的传承与表现。培养学生传承民族文化和爱国情操。采用理实一体方式,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
小计		32	576			

6. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课共设置 3 门，课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业选修（拓展）课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
44	地方民族民间工艺	2	36	有助于提高学生审美鉴赏的能力以及创新思维,做到学以致用。	各时期民族民间美术、原始寓意的图腾崇拜及偶像、当地民族的风格与特点。	了解和掌握民族民间工艺的特征,要素和功能。培养学生的观察力和创新能力。讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。



45	洽谈艺术	3	54	通过本课程的学习,学生能够掌握相应的平面设计理论,了解实际的社会平面设计领域。培养学生灵活运用语言沟通的能力,以最合适的方法途径设计作品并展现出来。	洽谈技巧及注意事项、销售技巧及售后注意事项。	通过该课程的学习,培养学生的策划能力、应变能力和表达能力,同时能增强学生在建筑营销方面专业技能,为学生今后适应社会打下坚实基础。培养学生的沟通能力以及团队协作能力。教、学、做有机融合,将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
46	建筑装饰施工管理	2	36	通过本课程的学习,为学生解决工程实际问题 and 施工操作打下坚实的基础。	工程建设程序、施工项目及生产特点、不同类型施工组织设计的作用、施工技术管理等。	通过这门课程的学习,使学生掌握装饰工程施工中各分部、分项工程或各工种的施工操作工序和方法;掌握中、小型施工机具的操作方法及维护、保养措施。做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
47	创新实践与人文素养			研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分等,根据学院《学生创新实践及人文素养学分管理办法(试行)》进行兑换		
小计		7	126			

7. 实践性教学课程设置及要求

实践性教学课共设置 6 门,课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 实践性教学课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
48	入学安全教育	1	18 (不计入总学时)	通过《大学新生入学教育》课程教学,使学生学会遵纪守法、遵守学院的规章制度,理论与实践的有机结合,使学生对专业设置、专业人才培养模式、专业课程设置、专业学习方法等内容有了进一步的了解,以便对自己所学专业有个完整的认知过程,有助于做好未来的职业生涯规划;通过具体的参观实践活动,使学生在入学开始便接受爱国、爱校教育,使其提升爱国、爱校意识,以便为学院、国家的发展做出更大的贡献。	本课程主要讲授:专业设置、专业人才培养模式、专业课程设置、专业学习方法;爱国主义教育、诚信教育、感恩教育、安全教育等。	培养学生在入学开始便接受爱国、爱校教育,使其提升爱国、爱校意识,以便为学院、国家的发展做出更大的贡献。做到理论与实践的有机融合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。



49	毕业教育	1	18 (不计入总学时)	<p>本实践课旨在使学生通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势和党和国家的政，引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强他们的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。</p>	<p>本课程主要教授：理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育。</p>	<p>通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强学生的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
50	毕业论文答辩	4	72	<p>毕业设计（论文）是专业人才培养方案中重要的实践性教学环节和综合性教学环节。毕业设计（论文）是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析，设计计算及数据处理，绘图，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。对培养学生的工作作风、工作态度以及实际工作能力具有十分重要的意义。</p>	<p>本课程教授内容为：本学科的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用。</p>	<p>通过毕业设计，培养学生综合运用所学专业知知识，独立思考，培养创新精神及设计一般工程的施工组织设计能力。设计题目主要根据三个方面选题：一是根据学生毕业去向及拟从事专业选题；二是根据专业内容选题。三是结合教师科研课题定设计题目。指导教师根据学生设计内容和答辩情况给出成绩，分优、良、中、及格、不及格五个等级。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>



51	认知实习	4	72	<p>认识实习是本专业教学中必修的实践教学环节，学生在学完部分公共基础课和少量职业基础课之后，对企业的生产过程进行全面的认识。通过在实习过程中的参观学习，增加学生对本专业的感性认识，提高学生的专业兴趣和职业素养，为进一步学习专业知识打下基础，同时促进学生之间和师生之间的相互了解和沟通。</p>	<p>通过课程知识目标，了解所实习企业的发展状况、经营现状、现代化管理和产品开发等；了解企业生产工艺和典型设备；培养良好的职业习惯和职业道德意识；增强生产操作规范意识和安全意识；培养创新等理念。</p>	<p>认识实习是本专业教学中必修的实践教学环节，学生在学完部分公共基础课和少量职业基础课之后，对食品企业的生产过程进行全面的认识。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
52	岗位实习（跟岗）	16	288	<p>跟岗实习是建筑室内设计专业的一门综合实训学习领域课程，是体现职业教育思想的一个重要环节，是指不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生，由学校组织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。这种实习方式即巩固课堂学习的效果，又为接下来所学的知识奠定良好的基础。跟岗实习也是职业学校教学内容不可或缺的一部分。</p>	<p>通过该课程的学习，掌握行业、企业所需要具备的各项能力。</p>	<p>跟岗实习的课程设计以培养学生岗位职业能力为总体目标，基于校企合作、工学结合的教学实践平台，使学生在完成基础知识和技能训练的前提下，在真实的工作环境和企业指导教师的帮助下，完成该专业从业人员应具备的各项综合能力与素质的训练，同时有针对性地收集与毕业设计有关的资料达到人才培养的总体目标。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
53	岗位实习（顶岗）	20	360	<p>学生通过实习，了解行业的特点，企业在该行业中所处的位置以及经营状况，了解企业的组织结构，企业的规章制度以及企业的主要业务流程，通过参观、岗前培训和实际操作，能够熟悉企业的业务流程、工作程序，理论联系实际，把学校所学知识应用到工作中去，切实提高自己的业务工作能力和职业道德修养。</p>	<p>通过学习和实践使学生能够将所学专业岗位知识、能力与生产实际相结合，实现在学期间与企业、与岗位的零距离接触，培养学生具备较全面的工程管理与实际紧密结合的效果，力使学生练就过硬的职业技能。全面了解工程管理过程中所有生产环节的组织和安排，并了解企业的工程管理职责范围。</p>	<p>在实践过程中，要注意分析工程管理的实际操作，熟练掌握技术工序的操作方法。同时，通过此次实习，对行业生产的流程有深刻的了解，具备一定的职业精神、职业规范，为下一步学以致用积累丰富的实践经验。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>
小计		46	792			



(三) 时序课周学时分配

时序课周学时分配如表 14 所示。

表 14 时序课周学时分配表

学期	课程性质	公共基础课		专业(技能)课			合计周学时	
		必修	选修	群共享课	专业基础	专业核心课		专业(拓展)选修课
1		11	0	2	8	6	0	27
2		10	2	2	2	8	0	24
3		2	0	2	4	4	2	14
4		0	0	0	2	8	4	14
5		岗位实习(跟岗)、岗位实习(顶岗)						
6		岗位实习(顶岗)、毕业设计答辩						

(四) 课程学分学时安排

课程学分学时安排表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期	
		学时	比例	学分	比例				
必修课	1. 公共基础必修课合计	606	22.95%	35	22.15%	198	7.50%	1-4	
	其中: 劳动教育	18	0.68%	1	0.63%	18	0.68%	1	
	3. 群共享课合计	108	4.09%	6	3.80%	36	1.36%	1、3	
	4. 专业基础课	288	10.91%	16	10.13%	198	7.50%	1、3、4	
	5. 专业核心课	576	21.82%	32	20.25%	576	21.82%	1-2	
	7. 专业实践性教学课合计	792	30.00%	46	29.11%	790	29.92%	1-6	
	小计 1(=1+3+4+5+7)	2370	89.77%	135	85.44%	1798	68.11%	1-4	
选修课	2. 公共基础选修课合计	144	5.45%	16	10.13%	12	0.45%	1-4	
	其中	党史国史	36	1.36%	2	1.27%	0	0.00%	1
		素质教育(三个蔚然成风)	108	4.09%	6	3.80%	108	4.09%	1-4
		中华优秀传统文化	36	1.36%	2	1.27%	36	1.36%	1-4
6. 专业选修(拓展)课合计	126	4.77%	7	4.43%	36	1.36%	3、4		



小计 2 (=2+6)	270	10.23%	23	14.56%	48	1.82%	1-4
公共基础课 (1+2)	750	28.41%	51	32.28%	210	7.95%	1-4
合计 (=小计 1+小计 2)	2640	100.00%	158	100.00%	1846	69.92%	1-4

(五) 专业实践教学体系

本着工学结合原则，基于专业特点，依托真实的互联网工作环境，参照及引进行业相关企业工作流程及标准，构建三维一体的立体化递进式实习（训）体系。

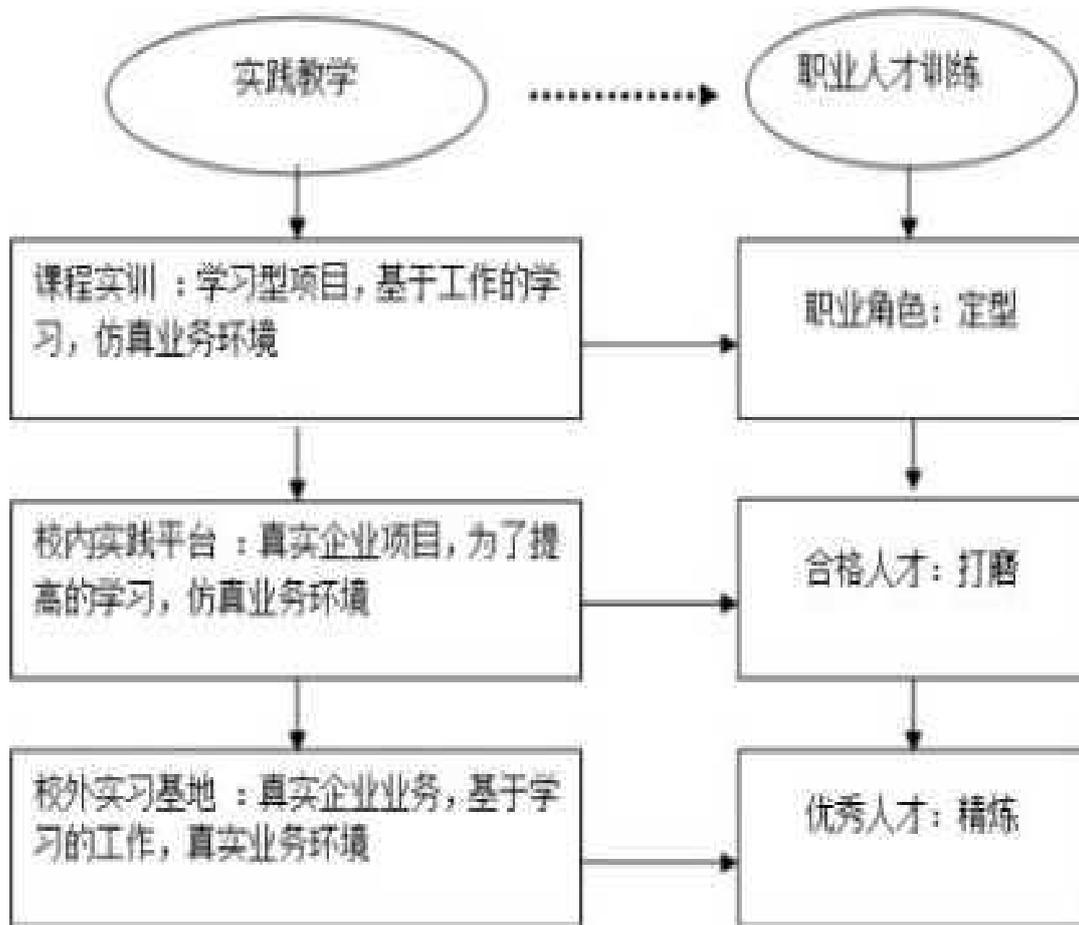


图 6 专业实践教学体系

课程实习（训）以认知为主，使学生接触明了本专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。

校内实践平台实习（训）以课外实践为主，通过学生工作室、技能竞赛等形式，引入实际的室内装饰设计中小企业中小企业应用项目，在专业指导老师的指导下，学生以团队形式完成项目的调研、规划、实施等工作。在企业的直接参与下，以市场及行业的标准对

学生进行考核，以培养学生良好的职业技能和素养，提升实际的综合应用能力。

校外实习基地实习（训）以就业为导向，通过寒暑假短期社会实践及跟岗和顶岗实习，使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求，再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力，创造性地开拓企业业务，成为企业的业务骨干。

七、教学进程总体安排

（一）教育教学活动按周分配表

教育教学活动按周分配表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

学年	学期	入学教育	国防教育与军事训练	课堂教学	教学评价周	认知实习	岗位实习（跟岗）	岗位实习（顶岗）	毕业设计（含答辩）	机动教学周数	总教学周数
一	1	1	2	14	1	1				1	20
	2			17	1	1				1	20
二	3			17	1	1				1	20
	4			17	1	1				1	20
三	5						16	4			20
	6							16	4		20
合计		1	2	65	4	4	16	20	4	4	120

（二）教学进程总体安排表

教学进程总体安排见表 16 所示。



表 16 教学进程总体安排表

(专业代码: 440106) 2.0+0.5+0.5

课程类别	课程性质	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						任课单位	
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五		六
公共基础课程	公共基础必修课程模块		开学第一课	C180101		1	18	18									马教部	
			“立德树人”系列讲座	C180102		2	36	36										建筑工程系
		1	思想道德与法治	180160	时序课	3	54	36	18		考试	3						马教部
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	180162	时序课	3	54	36	18		考试	3						马教部
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	180164	时序课	2	36	36			考试		2					马教部
		4	形势与政策	180163	周序课	1	32	32			考查	4W	4W	4W	4W			马教部
		5	劳动教育	C180103	周序课	1	18		18		考查	融入专业教学实践(实训)中						建筑工程系
		6	贵州省情	180128	周序课	1	18	18			考查			9W				马教部
		7	生态文明教育	180129	周序课	1	16	16			考查			8W				马教部
		8	大学生心理健康与发展	180161	时序课	2	36	18	18		考查	2						马教部
		9	大学生职业生涯规划	180131	周序课	1	18	18			考查	9W						马教部
10	军事理论	180132	周序课	2	36	18		18	考查	9W						基础教学部		
11	军事技能训练	C0901	周序课	2	112		112		考查	2W						学工部		



	12	体育与健康(1)	180111	时序课	2	36	0	36		考查	2					基础教学部	
	13	体育与健康(2)	180112	时序课	2	36	0	36		考查		2				基础教学部	
	14	体育与健康(3)	180113	时序课	2	36	0	36		考查			2			基础教学部	
	15	大学语文(1)	180135	时序课	2	36	36			考试		2				基础教学部	
	16	高等数学(1)	180107	时序课	2	36	36			考试		2				基础教学部	
	17	大学英语(1)	180109	时序课	2	36	36			考试		2				基础教学部	
	18	信息技术(计算机基础)	180133	时序课	2	36	18	18		考查	2					基础教学部	
	19	人工智能基础与应用	180134	时序课	2	36	36			考查	2					信息工程系	
	小计 1:	606 课时, 占总课时比例 22.95%			35	606	390	198	18		17	11	5	1			
公共 基础 选修 课	20	党史国史	180203	时序课	2	36	36			考试		2				马教部	
	21	安全教育	C180104	周序课	1	18	18			考查	9W					基础教学部	
	22	职业素养	180116	周序课	1	18	18			考查		9W				基础教学部	
	23	健康教育	180117	周序课	1	18	18			考查		9W				基础教学部	
	24	音乐鉴赏方向	180210	周序课	1	18	18			考查			9W			基础教学部	
	25	创新创业及就业指导	180213	周序课	1	18	18			考查				9W		基础教学部	
	26	茶文化基础	180212	周序课	1	18	6	12		考查				9W		茶学系	
	27	素质教育(三个蔚然成风)	C0902	周序课	6	108		108		考查	分在四个学期完成, 每学期 1.5 学分【其中经典诵读和精益求精的习惯每学期 0.5 学分, 体育锻炼(校园跑) 学期 1 学分】					学工部	
28	中华优秀传统文化(地方民间工艺)	C0902C	周序课	2	36		36		考查	开设 4 学期(晨读每学期 0.5 学分)					基础教学部		
	小计 2:	144 课时, 占总课时比例 5.45%			16	144	132	12	0		1	4	1	2			



群共 享课 程模 块	29	建设法规	14A01	时序课	2	36	36	0		考试		2					建筑工程系	
	30	工程制图与识图	14A02	时序课	2	36	0	36		考试	2						建筑工程系	
	31	工程造价	14A03	时序课	2	36	36	0		考试			2				建筑工程系	
小计 3:		108 课时, 占总课时比例 4.09%			6	108	72	36	0		2	2	2	0				
专业 基础 课程 模块	32	建筑室内设计概论	142317	时序课	2	36	36	0		考试		2					建筑工程系	
	33	Photoshop 应用	142318	时序课	4	72	0	72		考查	4						建筑工程系	
	34	设计素描与色彩	141324	时序课	4	72	0	72		考查	4						建筑工程系	
	35	建筑装饰材料	141421	时序课	2	36	18	18		考试				2			建筑工程系	
	36	水电暖安装	141423	时序课	4	72	36	36		考试			4				建筑工程系	
小计 4:		288 课时, 占总课时比例 10.91%			16	288	90	198	0		8	2	4	2				
专业 (技 能) 课	专业 核心 课程 模块 (6-8 门)	37	计算机效果图设计与制作	142407	时序课	8	144	0	144		考试		8				建筑工程系	
		38	装饰 CAD	142408	时序课	6	108	0	108		考试	6						建筑工程系
		39	居住空间室内设计	142409	周序课	3	54	0	54		考试			9W				建筑工程系
		40	公共空间室内设计	142410	周序课	3	54	0	54		考试			9W				建筑工程系
		41	家具与陈设设计	142411	时序课	4	72	0	72		考试				4			建筑工程系
		42	建筑装饰施工图深化设计	142412	时序课	4	72	0	72		考试				4			建筑工程系
		43	民族建筑装饰设计	142413	时序课	4	72	0	72		考试					4		建筑工程系
小计 5:		576 课时, 占总课时比例 21.82%			32	576	0	576	0		6	8	10	8				
专业 选修 (拓 展)课	44	地方民族民间工艺	142607	时序课	2	36	0	36		考查			2				建筑工程系	
	45	洽谈艺术	142608	时序课	3	54	36	0	18	考试				2			建筑工程系	
	46	建筑装饰施工管理	142611	时序课	2	36	36	0		考试				2			建筑工程系	



	程模块	47	创新实践与人文素养			研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分等，根据学院《学生创新实践及人文素养学分管理办法（试行）》进行兑换											
	小计 6:	126 课时，占总课时比例 4.77%			7	126	72	36	18	0	0	0	2	4			
实践性教学课程	实践教学模块	48	入学及安全教育	G0801	周序课	1	18	0	18			1W					建筑工程系
		49	毕业教育	G0802	周序课	1	18	0	18					1W			建筑工程系
		50	毕业论文及答辩	G0803	周序课	4	72	2	70							4W	建筑工程系
		51	认知实习	G0804	周序课	4	72	0	72			1W	1W	1W	1W		建筑工程系
		52	岗位实习（跟岗）	G0805	周序课	16	288	0	288							16W	建筑工程系
		53	岗位实习（顶岗）	G0806	周序课	20	360	0	360							4W	16W
	小计 7:	792 课时，占总课时比例 30%			46	792	2	790			0	0	0	0	0	0	
合计		2640 课时，占总课时比例 100%			158	2640	758	1846	36	0	34	27	24	17	0	0	



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例为 18:1，双师素质教师占专业教师的比例为 30%，专任教师队伍中高级职称人数为 3 人，中级职称占比为 50%，研究生学历为 20%，引进企业兼职教师，兼职教师人数比例为专任教师人数的 10%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑室内设计相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应非常了解建筑室内设计行业的发展方向，具有较高的科研能力，具有组织课程开发的能力。具有副高以上职称。负责专业改革项目、课程开发项目、技术应用科研项目能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 17 所示。

表 17 专业带头人简介

姓名	杨萍	性别	女	专业技术职务	高讲	第一学历	本科
		出生年月	1964.11	行政职务	建筑工程系党总支副书记	最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		大学本科	1987.07	贵州民族学院汉语言文学专业			
主要从事工作与 研究方向		洽谈艺术	应用文写作	建筑室内设计			
本人近三年的主要工作成就							
2021 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能选拔赛苗绣技艺赛项三等奖							



最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《黔南州民办幼儿园发展状况调查研究---以都匀市为例》	黔南州社科联			主持	
	2	《制约乡镇供销社发展的不利因素及解决对策》	贵州省供销社，已立项，1年。2021年4月完成			主持	
	3	《荣誉是班级管理的核心和谐是班级进步的动力》	《商情》2018年第45期，国内统一刊号CN13-1370/F，国际标准刊号ISSN1673-4041			独著	
	4	《关于高职院校语文教材专业化与职业化的探讨》	《商情》2019年第30期，国内统一刊号CN13-1370/F，国际标准刊号ISSN1673-4041			独著	
	5	《充分利用现代网络资源优势引导学生阅读理解古典名著---<群英会蒋干中计>教学设计》	《职业》统一刊号ISSN1009--9573 CN11-4601/D			独著	
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《洽谈艺术》	建筑室内设计	95	108	专业课	2020年8月至12月
	2	《大学语文》	建筑室内设计	105	72	基础课	2020年8月至12月
	3	《教师礼仪》	学前教育	95	72	专业课	2020年3月至6月

4. 兼职教师

与5家企业进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布



的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到 XX 专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件（详见表 18），应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 18 校内实训室基本要求一览表

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
1	水电暖工实训室	占地 250m ² ； 1. 万用表/20 台； 2. 电锤/10 把； 3. 电钻/10 把； 4. 管钳/10 把； 5. 台钳/10 台； 6. 手工工具/10 套； 7. 电焊机及配件/1 套； 8. 操作台/18 个。	水电暖安装实训
2	建筑砌筑实训室	占地 100m ² ； 1. 砌筑工具 5 套； 2. 镶贴工具 5 套； 3. 园林景观施工工具 5 套。	建筑砌筑、镶贴、园林施工实训
3	建筑装饰材料、构造与工艺展示室	占地 150m ² ； 1. 金属、木制品材料展示/1 套，软制品材料展示/1 套； 2. 五金、胶、油漆材料展示/1 套，建筑材料展示/1 套； 3. 灯具、电气材料展示/1 套； 4. 天棚工程施工构造及工艺展示/1 套； 5. 墙面施工构造及工艺展示/1 套； 6. 地面施工构造及工艺展示/1 套； 7. 门窗施工构造及工艺展示/1 套； 8. 隔断施工构造及工艺展示/1 套。	1. 建筑装饰材料； 2. 构造与施工工艺认知。



4	装饰装修操作技能实训室	<p>占地 150m²;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手工刨削工具及配件/6 套; 2. 木工雕刻机/6 台; 3. 钉枪/6 把; 4. 直钉枪/6 把; 5. 钢材机/1 台; 6. 电焊机及配件/6 套; 7. 气动圆盘打磨器/6 台; 8. 空压机/6 台; 9. 手工锯割工具/6 套; 10. 印花橡胶辊/6 套。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 装饰木工实训; 2. 装饰金属工实训; 3. 装饰涂裱实训; 4. 装饰镶贴实训。
5	建筑装饰施工技术实训室	<p>占地 150m²;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激光投线仪/6 台; 2. 手电钻/3 把; 3. 电锤/6 把; 4. 码钉枪/6 把; 5. 直钉枪/6 把; 6. 手提电圆锯/3 把; 7. 空压机/3 台; 8. 石材切割机/1 台; 9. 木工联合机床/1 台; 10. 修边机/6 台; 11. 铁艺弯花机/1 套; 12. 抛光、角磨机/6 台; 13. 喷枪/6 把; 14. 弹涂喷枪/6 把; 15. 台钳/6 台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吊顶装饰施工实训; 2. 墙柱面装饰施工实训; 3. 门窗制作与安装实训; 4. 楼地面装饰施工实训; 5. 楼梯及扶栏装饰施工实训。
6	室内陈设制作与安装实训室	<p>占地 100m²;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电脑/1 台; 2. 雕刻机/2 台; 3. 木工联合机床/1 台; 4. 曲线锯/4 台; 5. 手电钻/6 把; 6. 保鲜柜/1 台; 7. 投影仪、桌椅、资料/1 套。 	室内陈设制作与安装实训
7	绘画综合实训室	<p>占地 150m²;</p> <p>工位 100 个;</p> <p>石膏静物制品 100 个;</p> <p>投影仪、桌椅、资料/2 套。</p>	装饰素描、色彩制图实训
8	砌筑实训室	<p>占地 100m², 砌筑工具 10 套、镶贴工具 10 套; 园林景观施工工具 10 套。</p>	砌筑、园林实训
9	工程造价实训室	<p>电脑 60 台、造价实训软件节点 60 个。</p>	工程造价实训
10	工程识图制图实训室	<p>电脑 60 台、计算机辅助制图软件节点 60 个。</p>	工程制图识图实训

3. 校外实训基地基本要求

选择能与本专业人才培养目标对接的企业开展校企合作, 保障专业实践教学、顶岗实



习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。

生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 19 校外实训室配置与要求表

序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
1	中国电子系统工程第二建设有限公司	跟岗实习、顶岗实习	建筑施工、设备安装	200	
2	欧派家居集团股份有限公司实习基地	跟岗实习、顶岗实习	家具设计、制作、营销	100	
3	中建科技集团有限公司贵州分公司实习基地	跟岗实习、顶岗实习	建筑工程施工、管理	60	
4	武汉中恒泰瑞建设工程股份有限公司	跟岗实习、顶岗实习	建筑装饰设计、施工、管理	50	
5	都匀市创艺装饰工程有限公司实习基地	认知实习、跟岗实习、顶岗实习	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	
6	贵州梦想家装饰工程有限公司都匀分公司实习基地	认知实习、跟岗实习、顶岗实习	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	
7	贵州喜百年装饰工程有限公司都匀分公司实习基地	认知实习、跟岗实习、顶岗实习	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	
8	黔南州蓝宇装饰工程有限公司实习基地	认知实习、跟岗实习、顶岗实习	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	



4. 学生实习基地基本要求

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求,选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理实一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:《中外建筑简史》《室内设计概论》《室内设计基础》《人体工程学》《设计美学》《公共空间设计》《环境艺术表现技法》《软装设计师手册》《室内效果图表现技法》等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材.....等专业教学资源库,应种类丰富,形式多样,使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育



元素，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

1. 项目化教学

以项目化教学作为普遍实践的教学方法。以实际的项目作为背景，项目的情境应该是真实的，数据应该是具体的。项目是实用的、复杂的、典型的、学生有兴趣的，使学生可以全程参与的、综合的课程教学项目。

项目化教学设计应该满足“6+2”原则，“6”即：工学结合、职业活动导向；突出能力目标；项目载体；能力实训；学生主体；知识理论实践一体化。“2”是某些课程的教学内容（如德育、思政）采取“渗透”到全校所有课程中去的方式；对于职业能力中的“核心能力”必须更注重采取“渗透”的方式。

2. 理实一体化

在教学组织中要聘请行业和企业专家、工程技术人员参与教学，以建筑室内设计中室内外效果图设计与制作、住宅、办公室、别墅和商铺等各种相关图纸的绘制、家具设计等典型工作任务为载体，按照建筑室内设计施工流程和工作过程组织教学。教学目标符合国家标准和操作规程，施工产品可见。教师应用行动导向教学方法，使学生在“做中学，学中做”，实现理论实践一体化教学。

3. 信息化教学

通过典型案例分析、工作方案编制、集中授课等方式。利用网络教学平台，将课程资源实现数字化，共享课程资源；利用多媒体技术，激发学生学习兴趣，满足学生自主学习需要。

4. 以技能大赛为抓手

技能大赛是促进专业内涵发展的有力抓手，对引领专业发展、推进学校课程改革、优化课堂教学模式、建设优质师资队伍都有着积极意义。应高度重视各类技能大赛，以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合，全面推动职业教育教学改革。建立大赛机制，实现“三个”覆盖。以国家高等职业教育改革发展示范校建设为契机，建立健全以赛促教，以



赛促练，以赛促学，学练结合机制，全面推动职业教育教学改革。建立健全技能大赛“四化”长效机制，即“制度化、规范化、科学化、常态化”，使大赛工作成为专业的常规工作；成立技能大赛领导小组，具体负责技能大赛活动全过程的组织、管理、协调等工作，制订每学期大赛活动的总体方案，研究和调整比赛活动的内容和组织方法；各部门具体负责技能大赛项目的设计、技术文件的制定、参赛人员的组织及项目的实施、学期训练和比赛计划。注重大赛过程，提升教学水平。一是落实“一个基础”，技能大赛设计以专业岗位需求和人才培养方案为基本依据，以发现教学问题，提高教学水平为主要目的，时刻关注竞赛过程，学生进行常规化竞赛，选拔优秀选手参加校级技能大赛。同时对接自治区级和国家级竞赛项目，选拔优秀选手参加自治区级、国家级技能大赛。二是加强“两个联合”。专业与行业（企业）共同举办技能大赛，建立企业冠名举办专项技能大赛制度，形成校企合作办赛机制。比赛期间安排行业企业技术人员参与技能大赛命题、指导及评判工作，把技能大赛作为深化校企合作的突破口。三是强化“问题意识”。通过比赛，发现理论与实践中的问题，以弥补技能大赛中暴露出来知识结构性缺失的不足。

（五）学习评价

1. 评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

2. 评价形式评价主体多元化。

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。



学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。

理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价评价内容有：

(1) 课堂纪律：

如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。

(2) 作业笔记：

如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况

(3) 职业素养：

如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。

(4) 项目评价：

如动手操作能力，项目完成质量情况。

4. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 20、21、22、23。

表 20 研究学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
获得 科研 奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
	省级	一等奖	4	



	院级		二等奖	3	
			三等奖	2	
			一等奖	2	
			二等奖	1	
			三等奖	0.5	
完成科研项目	科研项目通过鉴定或结项	国家级	第一名	6	最高6学分
			第二至五名	4	
			第六至十名	3	
		省级	第一名	4	
			第二至五名	3	
		院级	第一名	2	
第二至五名	1				
发表学术论文或文学作品	核心刊物		第一作者或独著	6	最高6学分
			第二作者	4	
			第三至第五作者	2	
	一般CN刊物正式报刊		第一作者或独著	4	
			第二作者	2	
			第三至第五作者	1	
出版著作	学术专著 专业译著或工具书		独著	6	最高6学分
			参加者 (2万字以上)	2	
获得专利	创造发明 实用新型 外观设计		第一名	6	最高6学分
			第二至五名	4、3、2、1	

表 21 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额	
技能竞赛	国家级	一等奖	6	最高6学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
优秀奖		0.5		
文化艺术体育比赛	国际和国家级	第一名	6	最高6学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	
	省级	第一名	5	



项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额
		第二至六名	4
		其他参赛获奖者	2
	校级或校际	第一名	2
		第二至六名	1
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学外语四级考试		6
	普通话口语测试二级甲等以上		4
	专业技术资格证书		6
	国家职业资格技能鉴定或1+X职业技能等级证书	获高级证书	6
		获中级证书	4
		获初级证书	2
			最高6学分

表 23 实践学分项目和分值

项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额
社会实践	受表彰者	国家级	6
		省级	4
		院级	2
	参与者	部分级别	1
社团活动	院级以上获奖	国家级	6
		省级	4
	院级获奖	一等奖	3
		二等奖	2
		三等奖	1
			最高6学分 (注：学院举办读书征文比赛、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、书画大赛等)
学术活动	参加全国性学术会议，并有学术论文交流		6
	到境外进行访学活动，并完成访学报告者		6
创新创业活动	受表彰者	国家级	6
		省级	5
		校级	3
			最高6学分

说明：假期社会实践学分，每学年6月底由各系负责安排组织，9月初各系负责收集认定，实践学分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 23 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高4学分
2	艺术类	1	
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	
7	其他	1	

说明：人文素养每一个类别的课程，每学期1学分，两年共计4学分。

6. 认识实习考核



专业实习成绩由三部分构成：实训表现（60分）、实训报告（10分）、企业实训考核（30分），其中实训表现反映了学生的实训状况（包括考勤、工作态度、劳动纪律、服从管理、实训状况、工作成果、创新意识、实训日记等）。

7. 岗位实习考核

（1）岗位实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（2）岗位实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生在企业的实训表现、实习报告和企业实训考核情况评定。岗位实习考核工作由本专业实习指导教师会同实习企业共同完成。

（六）质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

2. 加强教学质量监控体系建设

（1）实施“六合一”检查。

在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

（2）坚持听课制度。

主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

（3）坚持督导制度。

以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。



(4) 坚持教学检查制度。

一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度。

让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。



九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 24 所示。

表 24 毕业要求

指标	具体内容			
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。			
课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。			
学分要求	本专业学生必须修满 156 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 16 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 9 个学分。			
顶岗实习	参加半年的顶岗实习，考核合格。			
证书要求	1	职业资格名称	颁证单位	等级
	2	制图员	贵州经贸职业技术学院(人社部证书查询系统可查)	高级
	3	工程测量员	贵州经贸职业技术学院(人社部证书查)	高级
	说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。			
符合学院学生学籍管理规定				

十、编制说明

(一) 人才培养方案编制依据

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。

通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。



(二) 主要编制人员 (姓名、单位、职务/职称)

专业负责人:

杨萍 建筑工程系建筑室内设计专业带头人

参编人员:

王美银 建筑工程系 骨干教师

犹 江 建筑工程系 骨干教师

石登云 建筑工程系 助教

李 莎 建筑工程系 助教

苏文静 建筑工程系 助教

吴继宏 建筑工程系 助教

周 超 建筑工程系 助教

刘雷宏 建筑工程系 助教

曾雨静 建筑工程系 助教

曹 流 建筑工程系 助教



十一、附录

教学计划变更审批表

系别:

专业:

年级:

原课程信息	原课程名称	原课程开课学期	原课程学时/学分	备注
变更课程信息	变更后课程名称	变更后课程开课学期	变更后课程学时/学分	
此方案开始执行时间	变更后课程从-----年-----月-----级的-----专业开始执行。			
变更课程的理由	变更课程所属教研室主任签字: _____ 年 月 日			
系部意见	负责人签字: _____ 年 月 日			
教务处意见	负责人签字: _____ 年 月 日			

备注：此表一式三份，各系存档，教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息，备注一栏填写“新增”，删减课程备注一栏填写“删减”。