



2022 级茶叶生产与加工技术专业 人才培养方案

专业代码	410107	培养层次	高职
系（部）	茶学系	教研室（组）	茶叶生产与加工专业
专业建设委员会审核	经 年 月 日 专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日 系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</div>		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教学部审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>		



目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向分析	1
（二）相关竞赛分析	3
（三）相关证书分析	4
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	5
（二）培养规格	5
六、课程设置及要求	8
（一）课程体系构建	8
（二）课程设置及要求	11
（三）时序课周学时分配	25
（四）课程学分学时安排	25
（五）专业实践教学体系	26
七、教学进程总体安排	26
（一）教育教学活动按周分配表	26
（二）教学进程总体安排表	27
八、实施保障	32
（一）师资队伍	32
（二）教学设施	34
（三）教学资源	36
（四）教学方法	36
（五）学习评价	37
（六）质量管理	41
九、毕业要求	42
十、编制说明	43
（一）人才培养方案编制依据	43
（二）主要编制人员	43
十一、附录	45



2022 级茶叶生产与加工技术专业人才培养方案 (高职)

一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	茶叶生产与加工技术	专业代码	410107
所属专业群名称	茶学		
群内专业及代码	茶叶生产与加工技术 (410107)、茶艺与茶文化 (540109)		

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。

表 2 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业 类别 (代码) D	主要岗位类别 或技术领域举例 E	职业资格证书或技能等级证 书举例 F
农业类 (4101)	茶叶生产 加工技术 (410107)	茶叶种植 (A0164)	果、茶、桑 园艺工 (5-01-03 -03) 茶叶加工 工 (5-01-06 -03) 食品检验 工 (6-26-01 -08)	主要面向茶产品生 产与加工企业,在茶 叶生产与加工、质检 测、茶产品包装储 运、茶叶营销和茶 庄服务岗位群,从事 茶叶生产与检测、茶 叶生产管理和营销 等工作。	茶艺师、评茶员、茶叶加工 工



2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	茶叶生产与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有应用现代栽培技术进行茶园建设、生产与管理的能力； 2. 具有茶叶审评、品质控制、质量检测的能力； 3. 能协助茶叶生产过程的质量监督管理及茶叶半成品的抽检及监督管理； 3. 具有应用信息技术和数字技术进行茶叶生产和管理的能力； 4. 能够根据茶叶生产政策法规开展茶叶标准化生产、绿色生产、安全生产； 5. 具备茶叶生产车间的生产、仓储及安全的管理能力。
	茶叶加工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有手工制茶、机械制茶、茶叶（精）深加工、茶叶拼配的能力； 2. 具有茶叶审评、品质控制、质量检测的能力； 3. 具有应用信息技术和数字技术进行茶叶生产和加工的能力； 4. 能够根据相关要求组织实施生产计划，完成生产任务，控制生产损耗、保证茶叶质量。
目标岗位	茶产品营销	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有应用信息技术进行茶叶市场营销的能力； 2. 具有一定的茶文化推广能力和实践能力； 3. 具备接待客户、为客户解答疑问，推荐合适产品的能力及与客户保持良好沟通的素质； 4. 能快速熟悉企业产品，了解和挖掘客户需求及购买欲，及时回复处理客户日常问题。
	茶叶生产技术服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备茶叶科学的基本理论、茶叶综合利用、茶叶加工控制及品质检验等相关知识和技能； 2. 具有茶叶生产新技术应用、新产品开发、茶资源综合利用的能力； 3. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。
	茶艺师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备鉴别各类茶的能力； 2. 熟练掌握各类茶的沏泡方法； 3. 能独立进行茶艺表演，茶艺创作及茶会的组织、实施； 4. 具备培训和督导新入职员工的能力； 5. 能独立进行茶室布置、茶席设计； 6. 具有较高的茶文化传播能力。

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。



表 4 典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			开设课程
		专业能力	社会能力	方法能力	
管理类岗位 (包括茶园管理员、茶叶生产车间管理员、茶叶店经理等) 茶叶种植生产管理→茶叶种植生产主管→茶叶种植生产经理	1. 茶园规划建设; 2. 茶树种植; 3. 茶树栽培管理; 3. 茶树种植生产的人员组织; 4. 茶青生产与管理。	1. 能进行新茶园的规划建设; 2. 能够合理选用良种进行种植; 3. 能利用科学方法对茶树种植进行管理; 4. 能组织人员进行茶园生产管理。	1. 具备团队协作能力; 2. 具备高效沟通能力; 3. 具有自律能力以及吃苦耐劳的毅力; 4. 具备社会责任感。	1. 能进行茶园规划与建设; 2. 具备独立加工和分析、解决问题的能力; 3. 具备接受新事物,学习新知识的能力。	茶树栽培技术; 茶叶生物化学; 茶学概论; 植物及植物生理; 茶树病虫害防治。
专业技术类岗位 (包括茶叶加工、茶叶生产技术服务等)茶叶加工员工→茶叶加工主管→茶叶加工技术主任	1. 各种茶类的加工制作; 2. 茶叶拼配; 3. 茶叶品质控制; 4. 茶叶审评及质量检测; 5. 茶叶生产计划。	1. 能根据需要改进工艺生产出符合客户需要的茶产品; 2. 能识别茶叶产品的品质优劣,提出改进措施; 3. 能根据企业发展和趋势制定茶叶生产计划; 4. 具备安全生产的能力 5. 能对新员工进行茶叶加工技术培训。	1. 具备团队协作能力; 2. 具备高效沟通能力; 3. 具有自律能力以及吃苦耐劳的毅力; 4. 具备社会责任感。	1. 能进行茶叶加工生产; 2. 具备独立加工和分析、解决问题的能力; 3. 具备接受新事物,学习新知识的能力。	茶叶加工技术(1); 茶叶加工技术(2); 茶叶审评技术(1)(含培训考证); 茶叶审评技术(2)(含培训考证)。
服务类岗位 (包括茶叶店销售员、茶艺师、茶艺培训师等) 茶叶销售员→茶叶店主管→茶叶店经理	1. 茶叶销售及茶艺接待; 2. 茶叶产品保存与陈列; 3. 客户沟通; 4. 各种茶叶冲泡; 5. 茶艺培训。	1. 能进行客户的接待和良好的交流沟通; 2. 能根据客户需要推荐相应的茶叶产品; 3. 能冲泡各种茶叶; 4. 能为客户进行简单的茶艺培训; 5. 能够管理茶叶销售门店或茶馆; 6. 能紧跟时代发展,利用新媒体开展茶叶销售。	1. 具备团队协作能力; 2. 具备高效沟通能力; 3. 具有自律能力以及吃苦耐劳的毅力; 4. 具备诚信、谦虚、务实等优良品质。	1. 具备独立管理茶叶店、茶馆的能力; 2. 能与客户进行有效沟通,具备分析、解决问题的能力; 3. 具备接受新事物,学习新知识的能力。	市场营销策划; 现代礼仪; 茶艺师中级(含培训考证); 茶艺师高级(含培训考证); 茶叶新媒体营销; 茶叶店经营实务。

(二) 相关竞赛分析



本专业相关的竞赛有全国农业行业职业技能大赛茶叶加工赛项贵州选拔赛，贵州省评茶师职业技能大赛赛项，竞赛内容与课程的融合如表 5 所示。

表 5 专业相关竞赛分析一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课程
贵州省评茶师职业技能大赛	贵州省总工会、贵州省人力资源和社会保障厅、贵州省供销合作社联合社	茶形辨识、香味排序、品质审定	茶叶审评技术(1)(含培训考证); 茶叶审评技术(2)(含培训考证); 茶叶加工技术(1); 茶叶加工技术(2)。
全国农业行业职业技能大赛茶叶加工赛项贵州选拔赛	贵州省农业农村厅主办,贵州省茶文化研究会、贵阳市农业农村局、贵州省绿茶品牌发展促进会	“烘炒青”工艺制茶、包括现场操作环节考核和成品茶质量考核两部分。具体包括:竞赛选手职业素养、摊放技术熟练度、杀青操作规范与技术熟练度、做形(揉捻)技术熟练度、干燥操作规范与技术熟练度、毛茶精制技术熟练度、精制筛号茶拼配技术熟练度等。	茶叶审评技术(1)(含培训考证); 茶叶审评技术(2)(含培训考证); 茶叶加工技术(1); 茶叶加工技术(2)。

(三) 相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“1+茶叶加工工(高级)”“1+评茶员(高级)”“1+茶艺师(高级)”,证书内容与课程的融合如表 6 所示。

表 6 专业相关证书一览表

职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程
1+茶叶加工工(高级)	茶叶企业生产与加工	各种茶类的加工制作;茶叶拼配;制定茶叶生产计划。	茶叶审评技术(1)(含培训考证); 茶叶审评技术(2)(含培训考证); 茶叶加工技术(1); 茶叶加工技术(2)。
	茶叶加工技术服务	茶叶品质控制;茶叶审评及质量检测。	茶叶审评技术(1)(含培训考证); 茶叶审评技术(2)(含培训考证); 茶叶加工技术(1); 茶叶加工技术(2)。
1+评茶员(高级)	茶叶企业生产与加工	茶叶品质控制;茶叶审评及质量检测;茶叶加工工艺改进。	茶叶审评技术(1)(含培训考证); 茶叶审评技术(2)(含培训考证);
	茶叶销售	茶叶品质控制;茶叶审评及质量检测;茶叶产品分级定价。	茶叶审评技术(1)(含培训考证); 茶叶审评技术(2)(含培训考证);



1+茶艺师(高级)	茶叶销售	茶叶销售及茶艺接待; 茶叶产品保存与陈列; 客户沟通;各种茶叶冲泡;茶艺培训。	市场营销策划; 现代礼仪; 茶艺师中级(含培训考证); 茶艺师高级(含培训考证); 茶叶新媒体营销; 茶叶店经营实务
	茶馆服务	茶叶销售及茶艺接待; 茶叶产品保存与陈列; 客户沟通;各种茶叶冲泡;茶艺培训。	市场营销策划; 现代礼仪; 茶艺师中级(含培训考证); 茶艺师高级(含培训考证); 茶叶新媒体营销; 茶叶店经营实务

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握茶叶生产与加工技术专业知识和技术技能，能面向茶学专业领域，茶叶加工产业链中从事茶叶生产管理、市场经营策略分析、茶叶生产加工机械的使用与维护、茶叶生产加工技术应用、茶树病虫害综合防治、茶叶审评检验定级能力，从事茶叶生产、加工、审评、营销等工作，适应贵州茶产业行业发展趋势的高素质技术技能人才。学生经过3-5年的成长，能承担茶叶加工技术服务岗位职责、达到技术骨干水平，也可以铸就独立创业的本领。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 政治思想素质

茶叶生产与加工技术专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观。坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 职业素养

茶叶生产与加工技术专业学生应具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信



信、爱岗敬业，在茶树栽培与茶叶加工方面应具有扎实的基础知识和精益求精的技术；尊重劳动、热爱茶叶，具有较强的实践能力；具有茶叶质量意识、茶叶绿色环保意识、信息素养、制茶创新精神；具有较高的茶产业文化素养，做到“学茶爱茶”，了解茶产业发展的最新发展方向。

（3）身心素质

具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

（4）人文素养

具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）通识知识

- ①掌握马克思主义的基本理论和观点；
- ②知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识、国防知识；
- ③掌握汉语言文字的应用表达和社会交往的基本知识和技巧；
- ④掌握青年生理心理及体育锻炼的基本知识；
- ⑤具备一定的文学、美学、音乐、艺术等方面的知识；
- ⑥具备一定的组织管理、经营管理和创新创业知识；
- ⑦掌握必备的数学和计算机应用知识；
- ⑧具备学习和职业发展方面的知识；
- ⑨具备一定的英语听、说、读、写的基本知识。

（2）专业知识

- ①掌握高职生必备的文化基础知识、茶叶生产与加工技术业的基础知识、基本理论；
- ②掌握为达到本专业培养目标所必需的专业技术基础知识，包括农业气象、土壤肥料、植物生理等基本知识；



③掌握茶树栽培技术、茶叶加工技术、茶树病虫害防治、茶叶感官审评与检验、茶艺、茶学概论等方面的基本理论和专业技术；

④掌握一定的人文社会知识，包括消费心理学、民俗与经济地理、插花与茶道、语言艺术、学生职业规划与就业指导等。

（3）专业拓展知识

①能对茶叶市场及茶叶市场营销环境进行初步分析的知识；

②了解茶馆管理与经营的相关知识；

③了解茶叶传统经营与现代经营的差别，熟悉茶叶网络商务流程，新媒体营销技能。

④涉茶实用技能的插花的知识的掌握。

3. 能力

（1）通用能力

①具有站在正确的立场、应用正确的思想和观点、分析和认识社会形势和问题、抵制错误思想和思潮的能力；

②具有良好的思想道德品质、团队合作意识和个人修养，遵纪守法；

③具有较强的口头表达、文字写作和人际沟通与交往能力；

④具有两项以上体育运动技能和良好的意志毅力，具有健全的心理、健康的身体和较强的心理承受能力及社会适应能力；

⑤有一定的文学美学及艺术欣赏能力，具有高尚品位的兴趣爱好或艺术特长；

⑥具有创新创业意识和一定的创新创业能力和管理能力；

⑦具备较强的数学计算和计算机应用能力；

⑧具有较强的接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力。

⑨能运用英语进行一般的日常生活工作交流，能阅读较简单的专业领域的文献资料。

（2）专业能力

①能够使用茶叶加工设备，按照正确的生产工艺流程，完成茶叶的加工与生产，且具备茶叶精加工的能力；



②具有茶树栽培及茶园管理能力；

③具有茶叶初加工、茶叶精制、茶叶深加工能力，且具备对茶园进行病虫害防治的能力；

④具有计算机应用能力、外文资料阅读能力、信息收集能力、社会适应能力。

（3）专业拓展能力

①具备组织、策划市场营销工作的能力；

②具备能完成茶馆服务相关工作的能力；

③具备茶叶线上线下销售的能力；

④具备新媒体营销的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

对接行业企业制定的《评茶员职业标准》、《茶叶加工工职业标准》、《茶艺师职业标准》、《果、茶、桑园艺工（茶园工）职业标准》、《插花茶艺师国家职业标准》；参考高校茶学专业课程体系；落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》文件精神，全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3号）、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”既推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神，明确专业培养目标 and 规格，制定《岗位（群）工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求，全年落实大中小学学生思想政治工作总体要求，强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育，明确专业知识目标、能力目标、思政目标，制定《专业人才培养质量标准》（《毕业生质量标准》）。依据《专业人才培养标准》（《毕业生质量标准》），构建“公共基础必修课+公共基础选修课和专业群共享课+专业基础课+专业核心课+专业选修（拓展）课+实践性教学课”的课程体系，切实



做到“书证融通”。

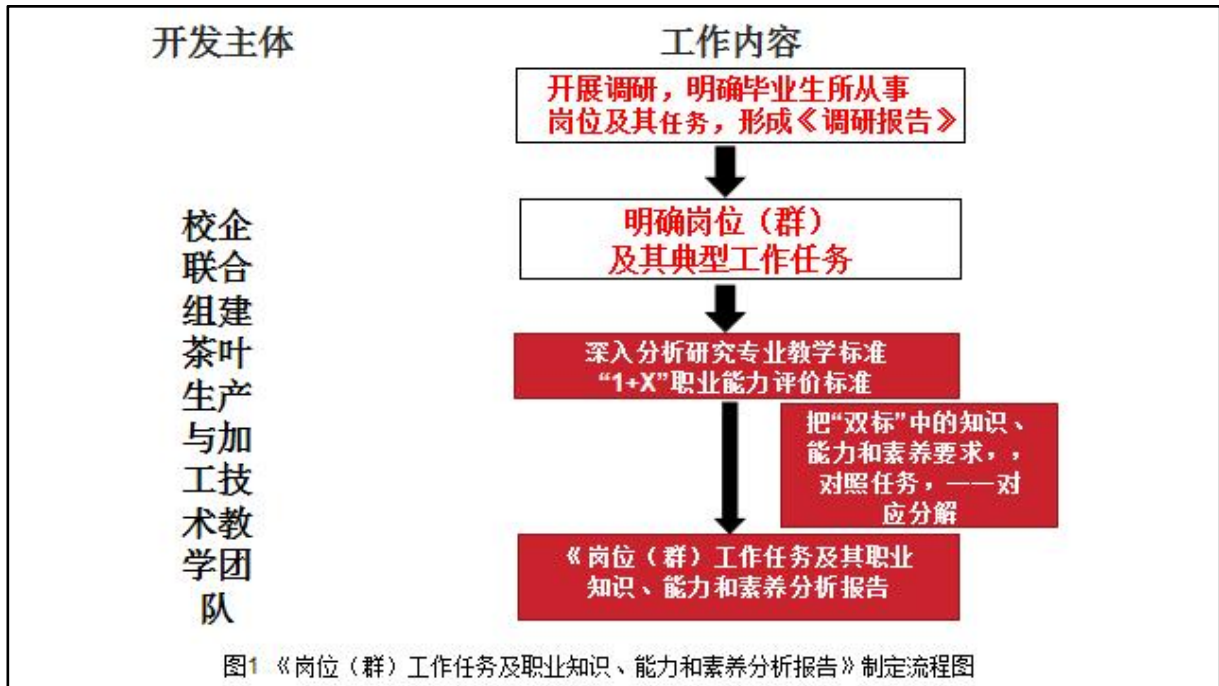


图 1 《岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析图》

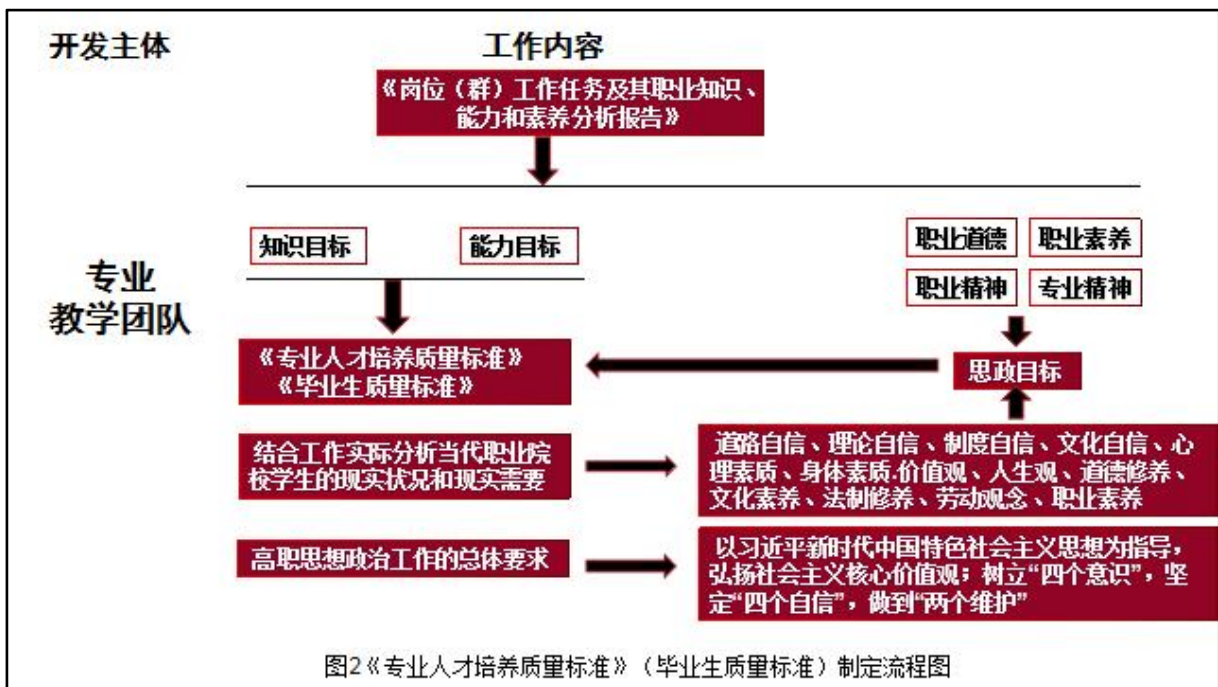


图 2 《专业人才培养质量标准》（毕业生质量标准）制定流程图

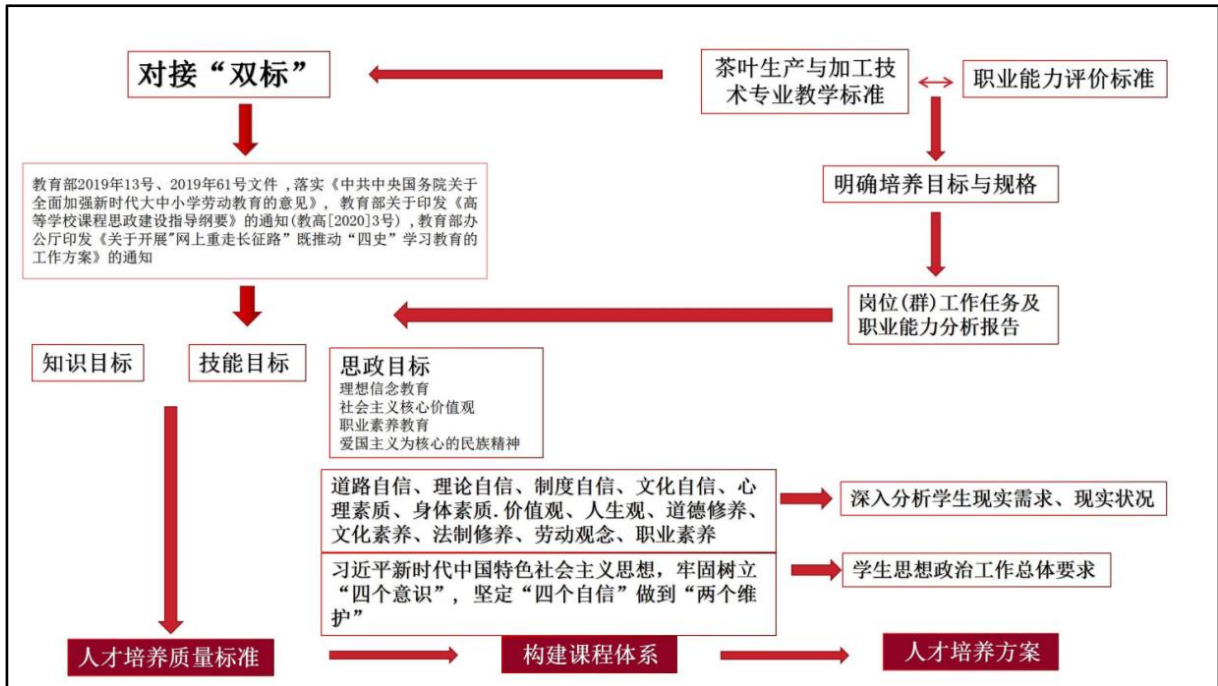


图3 人才培养方案开发思路框架图

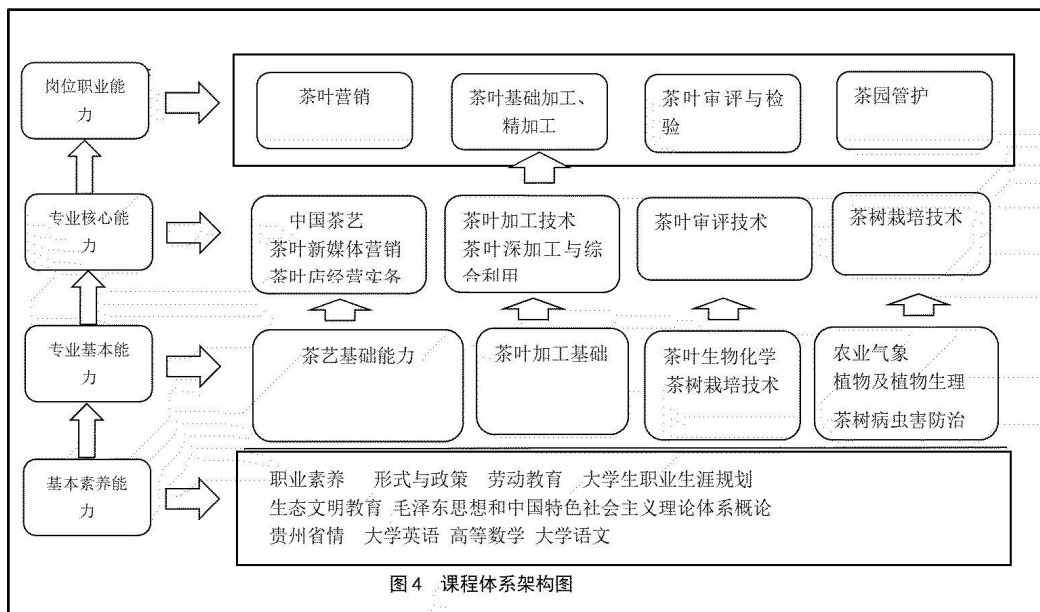


图4 课程体系架构图

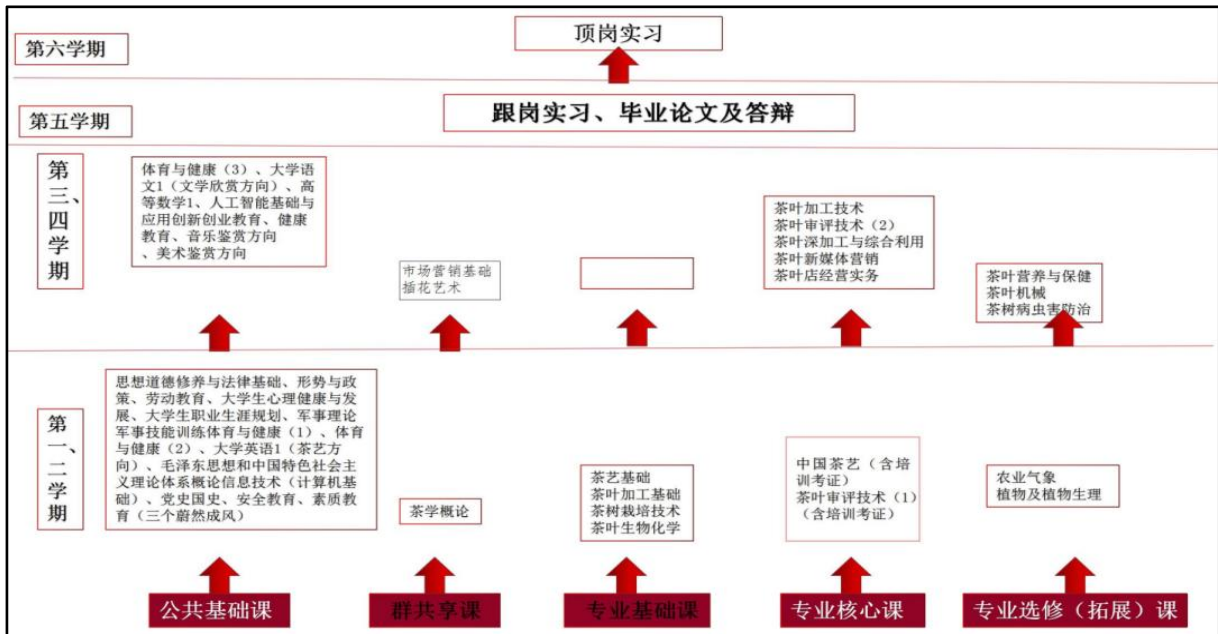


图5 课程学习导航

(二) 课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课共设置 19 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	通过学习,让学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵,不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识,逐步形成对拥护党的领导 and 社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	新时代坚持和发展中国特色社会主义;实现中华民族伟大复兴的中国梦;坚持和加强党的全面领导;坚持以人民为中心;坚持深化改革开放;推动经济高质量发展;发展社会主义民主政治;铸就中华文化新辉煌;不断提高社会建设水平;建设天蓝地绿水清的美丽中国;中华民族伟大复兴的坚强保障;携手构建人类命运共同体;当代青年要成为堪当民族复兴大任的时代新人。	围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线,主要以系统学习和理论阐释的方式,运用理论与实践、历史与现实相结合的方法,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	思想道德与法治	3	54	本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论知识,结合实践教学体验,引导大学生提高思想道德素质与法治素养,深刻领悟“两个确立”的重大意义,提高学生政治站位,使大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明德守公德严私德、尊法守法用法。	通过本课程的学习,使大学生深刻明确大学生的历史使命和成才目标,强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义,培养和践行社会主义核心价值观,树立正确的道德观与法治观。通过理论教学与实践教学相结合的方式,使学生深刻领悟知行合一。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	本课程的课程目标是了解马克思主义,明确马克思主义中国化的必要性,全面正确的理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观;掌握习近平新时代中国特色社会主义思想,增强“四个自信”,培养社会主义建设者和接班人。	马克思主义中国化的必要性,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成及主要内容,习近平新时代中国特色社会主义思想。	通过本课程的学习,使学生认识掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质;坚定的走中国特色社会主义道路的信念,树立实现中华民族伟大复兴的共同理想;培养学生运用马克思主义中国化理论的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;使学生具备建设社会主义现代化事业应有的基本政治素质和相应的能力。使学生深刻把握四个自信,两个维护的丰富内涵,从而自觉地投身社会主义建设中来。
4	形势与政策	1	32	本课程的课程目标是通过专题化形势教育学习,使学生了解新时代的特点和要求,理解党和国家方针政策的作用和意义,正确认识与把握国际与国内形势,坚定马克思主义政治立场,培养有本领、有担当、有理想的时代新人。	党的理论创新最新成果,新时代中国特色社会主义思想的生动实践,世界和中国发展大势。	通过本课程的学习,使大学生能够厘清国际国内形势,深刻认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战;引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,培养担当民族复兴大任的时代新人。
5	劳动教育	1	18	本课程的课程目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,帮助学生树立正确的劳动观念,掌握基本的劳动知识和技能,培育积极的劳动精神。	劳动与劳动教育、大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学知识、劳动实践、劳动与全面发展。	理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能,能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。知识传授与价值引领同步,引导学生知行合一。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	贵州省情	1	18	本课程的课程目标是让学生基于国情学习了解贵州发展的新形势特征,掌握贵州未来发展规划蓝图,激发学生“参政贵州”与建设祖国的热情,增强学生对贵州优秀文化的认同感,增强大学生助力贵州发展的责任感与使命感,为奋力谱写贵州新篇章添砖加瓦。	贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、贵州政治。	通过本课程的学习,使学生理解贵州省情的基本概念,了解贵州省特点,摸索贵州发展规律;理论联系实际,科学把握贵州经济社会发展情况及其未来趋势;引导大学生热爱家乡、热爱贵州、热爱祖国,潜移默化地积极参与开发和建设贵州。
7	生态文明教育	1	18	本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想,提高学生综合生态素质,培养学生的生态人格,使学生对人与自身、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解,提升学生的生态文明素养,形成良好的生态文明习惯。	文明史、文明观和生态观,中国共产党生态文明理论,习近平生态文明思想,生态系统与生物多样性的污染与治理修复,气候变化与能源问题,当代中国生态文明建设实践,生态产业建设,贵州的可持续发展道路,共建生态文明社会。	通过本课程的学习,要求学生明确生态文明的基本概念与内涵,了解中国共产党生态文明理论,深刻理解习近平生态文明思想;了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景,认清生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课程的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程,了解生态文明引领城市文明的含义,思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。
8	大学生心理健康与发展	2	36	本课程的目标是普及心理健康知识,增强大学生的自我心理调适能力,帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题,提高大学生的心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长,全面发展。	大学生心理健康导论,在高校开展心理咨询,常见心理障碍表现,自我发展,人格完善,职业规划,情绪管理,人际关系,青春时期,压力管理,危机干预。	通过本课程的学习,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长,全面发展。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
9	大学生职业生涯规划	1	18	本课程的课程目标是引导大学生树立职业生涯规划发展的自主意识,明晰所学专业的发展方向 and 所需具备的职业素养;树立正确的职业理想和择业观念,科学规划个人职业生涯,掌握必要的求职择业方法和技巧,正确选择职业发展方向,为成才与发展奠定基础。	认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。	通过本课程的学习,要求学生了解职业生涯与规划相关概念,明析职业发展与人生规划的关系,清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等,树立职业生涯规划意识,确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合,为个人的职业生涯规划和社会主动付出积极的努力。
10	军事理论	2	36	本课程的课程目标是掌握基本的军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国际战略环境、军事思想、军事高技术、信息化战争、军队共同条令教育与训练、轻射击、战术、军事地形学及其应用、综合训练。	了解我国的国防历史和国防国际战略环境,增强依法建设国防的观念;了解军事思想的形成和发展,树立科学的战争观和方法论;掌握当代高技术战争的形成及特点,增强国家安全意识。以课堂教学和教师面授为主,学生自学为辅,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
11	军事技能训练	2	112 (不计入总学时)	本课程的课程目标是掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高。	内务条令、纪律条令、队列条令、阅兵。	掌握基本的军事技能和军事素质,有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广模拟训练,做到理论和实践的有机融合。
12	体育与健康(1)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升,培养学生终身体育锻炼意识,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	大学生健康教育、体质健康测试项目练习、田径(短跑、中长跑、接力跑、跳高、跳远、铅球等)、健身气功-八段锦、24式简化太极拳、飞盘运动等。	掌握大学生体质健康测试内容与方法,使学生掌握田径运动项目,发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质,懂得科学的体育锻炼方法;了解武术基本功,学会健身气功-八段锦、24式简化太极拳、飞盘运动等。讲练结合,传授健康知识同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
13	体育与健康 (2)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升,培养学生终身体育锻炼意识,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	体育专项选修课: 篮球、足球、排球、羽毛球、网球、武术、健美操。	掌握各专选项目的基本技术,了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值,增强学生各项身体素质,提高学生体育兴趣水平。结合知识传授,全面实施课程思政,培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质,养成终身体育的习惯。
14	体育与健康 (3)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升,培养学生终身体育锻炼意识,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	体育专项选修课: 篮球、足球、排球、羽毛球、网球、武术、健美操。	掌握各专选项目的基本技术,了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值,增强学生各项身体素质,提高学生体育兴趣水平。结合知识传授,全面实施课程思政,培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质,养成终身体育的习惯。
15	大学语文 (1)	2	36	本课程的课程目标是传授语文知识,提高学生运用语言文字的能力。同时向各专业学生传播中华民族优秀的思想文化,增强学生综合人文素质。	散文、诗歌、小说、话剧。	提高文学鉴赏水平,提升大学生的人文素养、人文精神,进一步提高语言文字的实际应用水平,为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。知识传授同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
16	高等数学 (1)	2	36	本课程的目标是使学生具有学习专业知识的数学基础和能力的,进一步提高学生的文化素养,培养学生的运算能力、思维能力、空间想象能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。	函数的概念、极限的概念及其运算、无穷小和无穷大、导数的概念及其运算、函数的微分。	建立极限的思想观,能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题,理论知识与生活案例有机融合。教学中教师面授为主,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
17	大学英语 (1)	2	36	本课程的课程目标是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,能进行简单的英语交流,掌握一定的语言学习方法,提高学生文化素养。	College Life; Education Culture Etiquette; Shopping; Entertainment; Technology; Advertising.	培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,能进行简单的英语交流,养成良好的语言学习习惯,掌握一定的语言学习方法。讲练结合,知识传授同时,全面实施课程思政,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
18	信息技术(计算机基础)	2	36	本课程的课程目标是了解计算机常见的软硬件知识,学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,对学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	计算机的基本知识、操作系统、文字处理软件 Word、Excel 及 PowerPoint 的使用。	掌握信息技术的基本知识和办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识,能综合使用各种技能完成工作任务。讲练结合,理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
19	人工智能基础与应用	2	36	本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程,了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业,开阔知识视野,为将来更加深入的学习和运用人工智能相关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。	人工智能概念、现状及发展历程,人工智能的基础支撑技术,人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。	对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统认识,掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程,了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业,开阔学生知识视野,提高解决问题的能力。讲练结合,理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
小计		35	608			

2. 公共基础先修课程设置及要求

公共基础选修课共设置 10 门,课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	党史国史	2	36	本课程的课程目标是使学生了解党和国家发展的来龙去脉,了解党和国家的重大事件,了解党和国家的重要人物。通过学习,掌握历史规律,分析世界大势,认清世界发展趋势。	党史: 新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史; 国史: 中国古代史、中国近代史、中国现代史。	通过该课程的学习,使学生了解中国共产党和中国的发展历史,具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件,使学生树立正确的历史观,培育学生的爱国、爱党意识,在纷繁复杂的意识形态碰撞中,坚持初心,牢记使命。激发学生爱国情怀,从而自觉地投身于国家的发展民族的复兴伟大事业中来。
2	安全教育	1	18	本课程的课程目标是了解大学生安全教育的必要性和重要性,掌握必备的安全常识,增强法律意识和安全意识。	拒绝暴力、警惕盗抢、谨防诈骗、远离传销、自我保护防性侵害、切勿酗酒、戒除赌博、拒绝毒品、消除火患、预防疾病、调整身心健康、文明上网、出行安全等。	了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握安全防范技能,树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。知识传授与价值引领同步,引导学生知行合一。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	职业素养	1	18	本课程的课程目标是根据企业用人标准,对学生进行职业素养的认知教育,让学生明确应该具备的职业素养,使学生成为“职校人”。	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练、弘扬工匠精神。	培养学生职业责任心和适应环境变化的能力;培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力;培养良好的职业道德与创新能力。以课堂教学为主,结合知识传授实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。
4	健康教育	1	18	本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准,了解防治的方法,掌握健康的基本内容,扩展学生的知识面,提高学生珍爱生命的意识,为学生今后更好地工作和学习提供健康方面的指导。	健康教育概述、健康生活方式的养成、疾病的认识和预防、健康体检与保健、心理健康的认识和理解、性与生殖健康、安全应急与避险措施。	了解健康的概念,建立科学的健康观,以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健,自我调适,更好的认识自己,促进自我身心健康的发展。知识传授与价值引领同步,全面实施课程思政,引导学生知行合一。
5	音乐鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验,鉴赏音乐美的能力,树立正确的审美观念,突出艺术学科特点,寓思想品德教育于音乐之中,陶冶情操,提高修养,促进学生全身心全面发展。	乐理知识与音乐审美、歌曲演唱知识与欣赏、西洋乐器与名作欣赏、民族乐器与名作欣赏、中国乐发展与现代流行音乐发展。	了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律,学会如何欣赏不同类型的音乐作品,为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合,全面实施课程思政,陶冶情操,提高学生自身修养。
6	美术鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标是培养学生审美能力和审美判断力,引导学生对美术史和现实生活中的美术进行鉴赏,陶冶学生性情,增强学生视觉感受力和审美判断力。	中国绘画与书法鉴赏、外国绘画鉴赏、工艺和雕塑艺术鉴赏、现代设计和视觉传达设计鉴赏、学会鉴赏身边的美术。	了解并熟悉中外和古今美术作品,掌握美术鉴赏的艺术语言。学会用独特的艺术语言对中外美术作品进行鉴赏和分析,教学中理论和实践有机融合。全面实施课程思政,培养学生知识、能力、素养的协调发展。
7	创新创业及就业指导	1	18	本课程的课程目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法,了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观,为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下扎实的基础。	创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。	掌握创新创业与就业的基本知识,了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神,提高学生综合素质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政,引领学生树立科学的创新创业观、就业观,切实提高创新创业能力和就业能力。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	茶文化基础	1	18	本课程的目标是了解茶文化知识, 识别各类茶并掌握各种茶叶冲泡技巧, 能正确运用茶文化知识, 提高综合素质, 增强职业变化的适应能力。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操, 净化心灵, 建立和谐人文关系, 提高综合人文素养。讲练结合, 知识传授同时, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。
9	素质教育(三个蔚然成风)	6	108 (不计入总学时)	本课程以立德树人为根本, 以品德提升、人文修养、身心素质为重点, 以提高学生综合素质和能力为目标, 构建覆盖课堂教学和校园文化活动的素质教育体系, 把学生培养成具有高尚的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人, 学会生活, 学会健体, 为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	经典诵读: 内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等; 体育锻炼: 以“运动世界 APP 环校园跑”为载体, 实行课外定向健身跑; 培养精益求精的习惯: 包括生活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等习惯。	本课程持续深化学院三个蔚然成风, 培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化, 丰富文化底蕴, 激发广大学生对优秀文化和祖国语言文字的学习和热爱。通过体育锻炼, 发挥学生参与课外体育锻炼的积极能动性, 促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养, 完善学生的行为习惯, 提高学生自身修养, 实现学生的可持续发展。
10	中华优秀传统文化	2	36 (不计入总学时)	本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化, 引导学生自觉继承传统文化, 增强民族自信心、自尊心和自豪感, 增强文化自信, 激发强烈的爱国主义情感。	经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。	加强学生对中华文化的认知, 了解中华文化的精神。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性, 提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。
小计		17	198			

3. 专业群共享课程设置及要求

专业群共享课共设置 3 门, 课程设置及要求如表 9 所示。



表 9 专业群共享课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	市场营销策划	4	72	本课程主要使学生初步掌握营销策划的基本步骤和方法,熟悉市场营销活动的基本流程及相关技术。为后续学习茶叶贸易与电子商务打下基础。	主要讲授市场调查及分析产生和调查发展的必要性、市场调查的基本知识、调查方法、调查表的设计、调查资料的整理与分析、调查报告的撰写等内容。	全课程实施课程思政,通过这门课程的学习,使学生了解市场调查与预测的方法,明确市场调查与预测在企业中的重要性,理解市场调查的基本知识,能根据实际情况选择正确的方法来进行市场调查与分析,具备阅读和处理市场调查数据并撰写市场分析报告的能力。
2	现代礼仪	2	36	通过本课程的学习,使学生掌握服务礼仪的基本理论和知识,具备服务礼仪的理念和意识,认识礼仪活动的规律,能根据具体场合设计自己的仪容仪表,培养学生的礼仪修养,提升个人素质,树立良好的职业形象,以便能更好地适应酒店行业职业岗位工作的需要。	本课程主要教授个人形象礼仪;日常交往礼仪;接待服务礼仪;商务宴请礼仪;商务活动礼仪;涉外礼仪等教学内容;中外习俗礼仪;酒店服务礼仪等教学内容。	讲练结合,理实一体,全课程实施课程思政。本课程理论知识浅显易懂,但实际操作点多,操作面广。所以在教学方法上必须不断的交叉采用课堂讲授法、案例教学法、仿真模拟法、影音观摩法等多种教学方法和手段。通过学生的情景模拟、亲自操作,让学生真正做到“会做”,使学生达到对礼仪技能的“获得”,将服务礼仪运用到岗位工作中。
3	插花艺术	4	72	本课程旨在培养学生的审美能力及动手能力,提高学生的艺术修养;插花是茶席设计的一部分内容,通过学习使学生具备插花的技艺,为学好茶席设计做铺垫。	本课程主要讲授插花种类和艺术特点、艺术布置等相关内容。	讲练结合,理实一体,全课程实施课程思政。通过这门课程的学习,使学生了解中、西方插花的历史,掌握插花艺术学的基本知识,领悟插花造型与鉴赏的基本原理,提高学生对插花、盆景与压花等花卉艺术品的创作与应用能力,提高学生的专业素质和就业能力,同时,增强学生的艺术修养,培养学生对花卉艺术品的鉴赏能力,促进学生综合素质的提高。
小计		10	180			

4. 专业基础课程设置及要求

专业基础课共设置 3 门,课程设置及要求如表 10 所示。



表 10 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
	茶艺师中级 (含培训考证)	4	72	本课程主要讲授茶艺服务的基本知识和基本技能。通过学习,让学生了解茶文化与茶技艺,增加学生学习乐趣,丰富专业知识,为后期培训考证做铺垫。	主要讲授茶艺服务的基本知识和基本技能,其中基础知识包括茶叶的基础知识,茶艺服务的基本技能,绿茶、红茶、花茶、乌龙茶的冲泡技艺等。	讲练结合,理实一体,全课程实施课程思政。通过这门课程的学习,使学生掌握茶艺服务的基本流程,茶艺服务的操作技能,绿茶、红茶、花茶、乌龙茶的冲泡技艺。
	茶学概论	4	72	本课程通过介绍茶的起源与传播、茶与健康、茶树品种与栽培、茶叶加工、茶叶品质与评鉴、茶资源利用与深加工等内容,培养学生爱茶的兴趣,让学生了解茶并喜欢上茶,为学习其他专业课程打下良好基础。	主要介绍茶学基本知识,基本概念,茶学的形成、发展及范畴,茶的起源及茶在国内、国外的传播;国内四大茶区及其包括的省份、区域;茶树的一生、茶树对外界环境条件的要求、良种的作用、茶园的建立、幼龄茶树培养、成龄茶园管理等。	全面实施课程思政,通过这门课程的学习,使学生了解茶学的形成、发展及范畴,掌握茶的起源,茶树的一生,掌握茶树对外界环境条件的要求、良种的作用、茶园的建立、幼龄茶树培养、成龄茶园管理。以及了解国外茶叶产销情况、了解茶的延伸产业茶馆业、茶保健品和食品、茶饮料及其他深加工产品等。
	茶叶生物化学	2	36	通过学习本课程,学生能够结合茶的生物学特性和茶叶生产实际,进一步了解茶叶中特有的成分的形成与转化,说明这些成分的生物合成、变化与茶叶体内二级代谢途径的特殊关系,结合讲授茶叶优良品质形成的生物化学一般机理过程,是提供茶叶生产、加工、利用、贸易等有关化学及生物化学的理论依据。	本课程主要介绍茶树体内蛋白质和氨基酸,茶叶中糖类及糖苷类化合物,茶叶中多酚类物质及其代谢,茶叶中生物碱,茶叶中脂类物质和脂溶性色素,茶叶中芳香物质,茶树物质代谢与环境影响因素,红茶、绿茶及其他茶类制造化学,茶叶贮藏中的物质变化,茶叶的保健功能等知识。	结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。通过这门课程的学习,使学生结合茶的生物学特性和茶叶生产实际,进一步了解茶叶中特有的成分的形成与转化,说明这些成分的生物合成、变化与茶叶体内二级代谢途径的特殊关系,结合讲授茶叶优良品质形成的生物化学一般机理过程,是提供茶叶生产、加工、利用、贸易等有关化学及生物化学的理论依据。
	小计	10	180			

5. 专业核心课程设置及要求



专业核心课共设置 7 门，课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	茶叶加工技术(1)	6	108	本课程主要讲授六大茶类的基本加工工艺及原理,旨在培养学生初步掌握各类茶的加工技术,能合理运用所学知识和技能,独立完成至少两类茶叶的加工,为后期的茶叶加工技术课程打好基础。	主要讲授鲜叶形状的内在根据和制茶技术的外在条件与产品质量的转化规律,讲授茶叶加工原理、加工工艺、加工方法及关键技术等。	讲练结合,理实一体,全课程实施课程思政。通过这门课程的学习,使学生掌握茶叶加工知识;掌握茶叶加工技术;能加工绿茶、红茶等茶叶产品;会操作茶叶加工机械。
2	茶艺师高级(含培训考证)	4	72	通过茶艺实操培训及理论培训,使学生具备茶艺师职业资格考试的能力,提高学生动手能力及心理素质。	主要讲授各种类型的茶叶的泡制方法,并融入中国古文化和美学,掌握茶艺表演的技能,同时教授培训考试内容。	讲练结合,理实一体,全课程实施课程思政。通过这门课程的学习,使学生掌握茶艺服务的基本流程,茶艺服务的操作技能,绿茶、红茶、花茶、乌龙茶的冲泡技艺,了解茶艺服务的常用外语,通过茶艺师职业资格考试。
3	茶叶审评技术(1)(含培训考证)	6	108	本课程主要从实操及理论两个方面培养学生掌握茶叶感官审评的基本操作以及六大茶类的感官审评方法,能够运用专业评茶术语准确对茶叶品质进行描述,为后期的学习打好基础。	主要讲授茶叶感官审评的基本知识,其中包括茶叶感官审评的基本操作、六大茶类感官审评方法、评茶术语等,以及相关考证知识点的学习和练习。	讲练结合,理实一体,全课程实施课程思政。通过这门课程的学习,使学生掌握茶叶审评基础知识;掌握审评技巧;能审评六大茶类;会识别基本茶类。
4	茶叶审评技术(2)(含培训考证)	6	108	本课程主要从实操及理论两个方面培养学生识别和鉴别茶叶好坏的能力,通过自己的感觉器官能够识别各类茶,使学生能熟练使用茶叶审评专业术语,能够通过学生解决茶叶生产中的实际问题。	主要对六大茶类的审评进行复习,同时讲授茶叶标准、双杯找对、对样评茶、劣质茶的识别等技能,同时教授培训考试内容。	讲练结合,理实一体,全课程实施课程思政。通过这门课程的学习,使学生继续深化掌握各类茶叶审评技能,能够通过茶叶感官审评对茶叶品质提升提出改进措施、能够对茶叶品质优劣进行排序等同时能够通过评茶员技能等级认定考试。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	茶叶深加工与综合利用	2	36	这门课程可使学生了解茶叶科学研究动态和最新研究成果。“茶叶深加工及综合利用”是一门多学科交叉、应用范围广泛的综合性课程,在讲授时应以市场茶叶产品消费趋势和茶叶生化成分性质为主线,以加工流程及技术为重点,以培养学生创新意识为目标,使学生通过本课程学习,在灵活运用所学知识创造新产品的能力上有所提高。	本课程介绍了茶叶的深加工、茶叶制成品利用以及所含具体成分等内容。	结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值同步。通过这门课程的学习,使学生了解茶叶科学研究动态和最新研究成果。“茶叶深加工及综合利用”是一门多学科交叉、应用范围广泛的综合性课程,在讲授时应以市场茶叶产品消费趋势和茶叶生化成分性质为主线,以加工流程及技术为重点,以培养学生创新意识为目标,使学生通过本课程学习,在灵活运用所学知识创造新产品的能力上有所提高。
6	茶叶加工技术(2)	6	108	通过这门课程,让学生掌握绿茶、红茶等六大茶类加工技能;能合理运用所学知识,提高制茶品质,降低茶叶加工成本;使学生在茶叶加工实践中具备发现问题、分析问题和解决问题的能力。	主要讲授鲜叶形状和内在根据,外在制茶技术,茶叶转化的规律,讲授茶叶加工原理、加工工艺、加工方法及相关技术等。	讲练结合,理实一体,全课程实施课程思政。通过这门课程的学习,使学生掌握从事茶叶生产与加工、茶叶营销及茶文化传播等职业岗位群工作所必须具备或掌握制茶的基本知识、基本原理和基本技能;能合理运用所学知识和技能,提高制茶品质,降低茶叶加工成本;使学生在茶叶加工实践中具备发现问题、分析问题和解决问题的能力;能独立指导和组织茶叶加工生产,为实现茶叶高产、优质、高效服务;了解国内外制茶科学技术动向。
7	茶树栽培技术	2	36	本课程着重介绍了茶树的一生及各个期间茶树的维护管理,目标任务就是培养学生茶树栽培技术及茶园的田间管理能力,使学生掌握茶树生长发育规律。	主要讲授茶树栽培的基本知识,从茶树的育种开始,对茶树幼苗期、成年期、衰老期进行栽培管理以及茶园管理和茶树生育等相关知识。	讲练结合,理实一体,全课程实施课程思政。通过这门课程的学习,使学生掌握茶树生长发育规律、高产优质高效栽培茶树综合技术的应用科学,掌握茶园基本管理知识和技能,校企合作组建课程开发团队,课程内容的选取以学生培养目标为前提,以技能掌握为根本,将课堂教学和实训有机结合,实现教学实践一体化,通过一个个项目的学习,掌握茶树栽培的基本方法和技能。
小计		32	576			



6. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课共设置 5 门，课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业选修（拓展）课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	茶叶新媒体营销	4	72	本课程通过销售新媒体的方式带领学生了解并掌握新媒体的营销方式和方法，能在实际工作中运用自如，起到真正学以致用用的效果。	新媒体营销的种类、方式、方法；新媒体营销实际操作演练，销售任务。	结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值同步。通过该门课程的讲授，让学生结合人所学知识，把新媒体营销运用自如，加上专业知识的辅助，是该门课程能在实际中很好的人运用。
2	茶叶店经营实务	2	36	使学生了解茶叶店的经营方式、理念。并通过相应学习的方法，吸引消费者，使其产生购买行为、达到促进茶叶销售的目的。	本课程主要讲授茶叶店的经营活人经营动，茶叶企业人员加强与茶叶消费者之间信息沟通的方式，刺激消费者购买欲望的方式等内容。	结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值同步。通过这门课程的学习，使学生了解茶叶店的经营方式、理念。并通过相应学习的方法，吸引消费者，使其产生购买行为、达到促进茶叶销售的目的。为学生进入销售岗位打下坚实的基础。
3	植物及植物生理	2	36	该课程使学生掌握植物生理等相关知识，并将其应用到茶树当中，为茶树栽培及茶叶加工相关知识的学习提供理论依据。为后续学习茶树栽培技术做铺垫。	该课程以粮、棉、油、蔬菜和果树等主要植物为代列表，阐述了植物形态、结构、系统分类、生理、环境生理等知识，使学生对当代植物学有广泛、全面认识。	结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值同步。通过这门课程的学习，使学生掌握植物生理等相关知识，并将其应用到茶树当中，为茶树栽培及茶叶加工相关知识的学习提供理论依据。
4	茶树病虫害防治	2	36	学习这门课程，可让学生对茶树的病害及虫害有一定的了解，能够识别茶树病害、虫害并掌握相关的防治手段及处理方法。为茶园的田间管理打下基础。	主要讲授茶树病虫害的识辨、病虫害的分类，茶树病虫害的发生规律、茶树病虫害的主要种类，病虫害的防治方法主要内容。	结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值同步。通过这门课程的学习，使学生了解病虫害知识；掌握发病规律；能除害；会消灭茶园的主要病虫害。
小计		10	180			

7. 实践性教学课程设置及要求

实践性教学课共设置 6 门，课程设置及要求如表 13 所示。



表 13 实践性教学课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	入学及安全教育	1	18	通过这门课程,让学生了解校园文化、校规校纪等,使学生树立自己的学习观、生活观、人生观、引导学生健康成长。	校园文化、校规校纪、生活能力及学习方法的掌握等。	通过这门课程,让学生了解校园文化、校规校纪等,使学生树立自己的学习观、生活观、人生观、引导学生健康成长。
2	毕业教育	1	18	通过这门课程让学生了解毕业资格及毕业条件,进一步提高就业及创业的能力,初步了解社会的就业状况。	毕业条件的解读、就业及创业的能力提升。	通过这门课程让学生了解毕业资格及毕业条件,进一步提高就业及创业的能力,初步了解社会的就业状况。
3	毕业论文及答辩	2	72	通过这一实践环节,旨在培养学生对理论知识的运用能力及创新实践能力,同时也是对学生在校学习情况的考察,进一步提高学生对所学知识的综合运用能力。	选择相关课题,进行研究,并完成毕业论文撰写	通过这门课程的学习,培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力。在教师指导下,学生就选定的课题进行设计和研究,在本专业中,应拟定茶树栽培、茶叶加工、茶叶品质控制、茶艺、销售和茶叶生理生化等相关课题,最后提交一份毕业论文。学生只有在完成教学计划所规定的理论课程、课程设计与实习,经考试、考查及格后始可进行。是评定毕业成绩的重要依据,学生通过毕业设计答辩,成绩评定及格才能毕业。
4	认知实习	4	72	主要让学生掌握相关制茶技艺。	常见茶类的加工工艺、常用机械的使用方法。	在实习过程中,师生要遵守实习工厂的规章制度和安全文明生产的要求;培养良好的职业习惯;把理论应用于实践,能够加强实操技能。指导学生完成实习报告。
5	岗位实习(跟岗)	16	288	本实践课程让学生掌握制茶技能。以适应从学生到工作人员的转换,并且检验和巩固制茶知识。	制茶机械的使用与维护、茶叶生产、茶园管护、茶叶包装和贮运等	本专业学生应根据需求派到茶叶生产企业进行跟岗实习,在实习过程中遵守实习工厂的规章制度和安全文明生产的要求;培养良好的职业习惯。通过这门课程的学习,使学生在校外导师的指导下部分参与实际生产工作活动。了解岗位需求,积累生产经验。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	岗位实习(顶岗)	20	360	进一步固定学生所学知识,培养学生将理论与实际相联系的能力,这一实践环节是学生从学校到社会的契合点,能够让学生初步了解社会,了解专业就业情况。	根据需求派到茶叶生产企业、茶艺馆、茶艺表演馆、茶艺展示馆、茶艺培训机构等进行顶岗实习。	遵守实习单位的规章制度和安全文明生产的要求;培养良好的职业习惯。通过这门课程的学习,使学生运用本专业所学的知识 and 技能,以完成一定的生产任务,并进一步获得感性认识,掌握操作技能,学习企业管理,养成正确劳动态度的能力。
小计		44	792			

(三) 时序课周学时分配

时序课周学时分配如表 14 所示。

表 14 时序课周学时分配表

学期	课程性质	公共基础课		专业(技能)课			合计周学时	
		必修	选修	群共享课	专业基础	专业核心课		专业(拓展)选修课
1		16	0	0	8	2	0	26
2		8	2	0	0	12	0	22
3		2	0	2	0	12	6	22
4		0	0	8	2	6	4	20
5	岗位实习(跟岗)、岗位实习(顶岗)							
6	岗位实习(顶岗)、毕业设计答辩							

(四) 课程学分学时安排

程学分学时安排表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期
		学时	比例	学分	比例			
必修课	1. 公共基础必修课合计	608	22.4%	35	22.2%	189	7.0%	1-4
	其中: 劳动教育	18	0.7%	1	0.6%	18	0.7%	1-6
	3. 群共享课合计	180	6.6%	10	6.3%	90	3.3%	3-4
	4. 专业基础课	180	6.6%	10	6.3%	54	2.0%	1、4
	5. 专业核心课	576	21.2%	32	20.3%	351	12.9%	1-4
	7. 专业实践性教学课合计	792	29.2%	44	27.8%	790	29.1%	1-6
	小计 1(=1+3+4+5+7)	2336	86.1%	131	82.9%	1474	54.3%	
选修课	2. 公共基础选修课合计	198	7.3%	17	10.8%	48	1.8%	1-4
	其中							
	党史国史	36	1.3%	2	1.3%	0	0.0%	2
	素质教育(三个蔚然成风)	0	0.0%	6	3.8%	0	0.0%	1-4
	中华优秀传统文化	36	1.3%	2	1.3%	0	0.0%	1-4
	6. 专业选修(拓展)课合计	180	6.6%	10	6.3%	66	2.4%	3、4
小计 2(=2+6)	378	13.9%	27	17.1%	114	4.2%		



公共基础课(1+2)	806	29.7%	52	32.9%	237	8.7%	1-4
合计(=小计1+小计2)	2714	100.0%	158	100.0%	1588	58.5%	

(五) 专业实践教学体系

本着理论与实操相结合的原则，基于茶叶生产与加工技术专业特点，依托真实的工作环境，参照及引进茶行业相关企业工作流程及标准，构建三位一体的立体化递进式实习(训)体系。

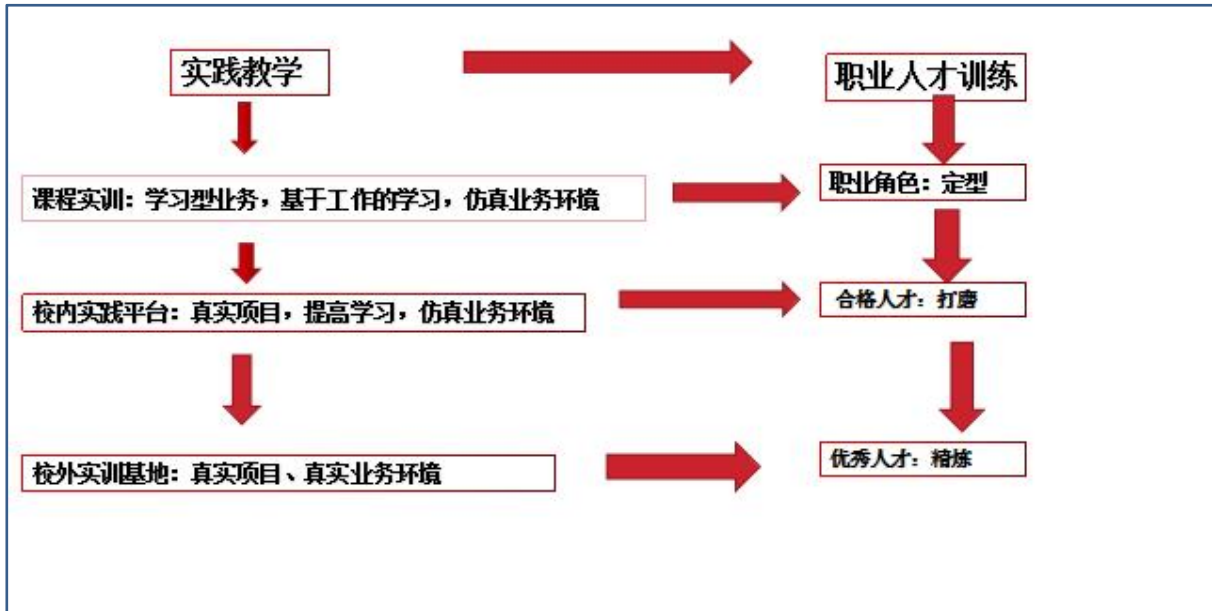


图6 专业实践教学体系

课程实习(训)以认知为主，使学生接触和明了茶叶生产与加工技术专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。

校内实践平台实习(训)以课外+课内实践为主，通过学生创新创业工作室，州、省、国赛等技能竞赛等形式，在专业指导老师的指导下，学生以个人或者团队形式完成项目的调研、规划、实施等工作。在企业的直接参与下，以市场及行业的标准对学生进行考核，以培养学生良好的职业技能和素养，提升实际的综合应用能力。

校外实习基地实习(训)以就业为导向，通过寒暑假短期社会实践及跟岗和顶岗实习，使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求，再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力，创造性地开拓企业业务，成为企业的业务骨干。

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动按周分配表



教育教学活动按周分配表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

学年	学期	入学教育	国防教育与军事训练	课堂教学	教学评价周	认知实习	岗位实习(跟岗)	岗位实习(顶岗)	毕业设计(含答辩)	机动教学周数	总教学周数
一	1	1	2	14	1	1	0	0	0	1	20
	2	0	0	17	1	1	0	0	0	1	20
二	3	0	0	17	1	1	0	0	0	1	20
	4	0	0	17	1	1	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0	12	8	0	0	20
	6	0	0	0	0	0	0	16	4	0	20
合计		1	2	65	4	4	12	24	4	4	120

(二) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排表 16 所示。

表 16 教学进程总体安排表



(专业代码: 410107)

课程类别	课程性质	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	公共基础必修课程模块		开学第一课	C180101		1	18	18									
			“立德树人”系列讲座	C180102		2	36	36									
		1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	180162	时序课	3	54	36	18		考试	3					
		2	思想道德与法治	180160	时序课	3	54	36	18		考试	3					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	180164	时序课	2	36	36			考试		2				
		4	形势与政策	180127	周序课	1	32	32			考查	4W	4W	4W	4W		
		5	劳动教育	C180103	周序课	1	18		18		考查	融入专业教学实践(实训)中					
		6	贵州省情	180128	周序课	1	18	18			考查			9W			
		7	生态文明教育	180129	周序课	1	18	18			考查			9W			
		8	大学生心理健康与发展	180161	时序课	2	36	18	18		考查	2					
		9	大学生职业生涯规划	180131	周序课	1	18	18			考查	9W					
10	军事理论	180132	周序课	2	36	18		18	考查	9W							
11	军事技能训练	C0901	周序课	2	112		112		考查	2W							



公共基础选修课	12	体育与健康（1）	180111	时序课	2	36	9	27		考查	2						
	13	体育与健康（2）	180112	时序课	2	36	9	27		考查		2					
	14	体育与健康（3）	180113	时序课	2	36	9	27		考查			2				
	15	大学语文（1）	180135	时序课	2	36	36			考试	2						
	16	高等数学（1）	180107	时序课	2	36	36			考试	2						
	17	大学英语（1）	180109	时序课	2	36	36			考试	2						
	18	信息技术（计算机基础）	180133	时序课	2	36	18	18		考查		2					
	19	人工智能基础与应用	180134	时序课	2	36	18	18		考查		2					
	小计 1:		608 课时，占总课时比例 22.4 %			35	608	401	189	18		19	9	5	1		
	20	党史国史	180203	时序课	2	36	36			考试		2					
	21	安全教育	C180104	周序课	1	18	18			考查	9W						
	22	职业素养	180116	周序课	1	18	18			考查		9W					
	23	健康教育	180117	周序课	1	18	18			考查		9W					
	24	音乐鉴赏方向	180210	周序课	1	18	18			考查			9W				
	25	美术鉴赏方向	180211	周序课	1	18	18			考查			9W				
	26	创新创业及就业指导	180213	周序课	1	18	18			考查				9W			
	27	茶文化基础	180212	周序课	1	18	6	12		考查					9W		
	28	素质教育（三个蔚然成风）	C0902	周序课	6	108		108		考查	开设 4 学期【其中经典诵读、精益求精的习惯每学期 0.5 学分，体育锻炼（校园跑）学期 1 学分】						
	29	中华优秀传统文化	C0902C	周序课	2	36		36		考查	开设 4 学期（晨读每学期 0.5 学分）						
小计 2:		198 课时，占总课时比例 7.3%			17	198	150	48	0		1	4	2	2			



专业 (技 能) 课	群共 享课 程模 块	30	市场营销策划	201302	时序课	4	72	54	18		考试				4			
		31	现代礼仪	201306	时序课	2	36	18	18		考查			2				
		32	插花艺术	201305	时序课	4	72	18	54		考查				4			
	小计 3:		180 课时, 占总课时比例 6.6%				10	180	90	90			0	0	2	8		
	专业 基础 课程 模块	33	茶艺师中级(含培训考证)	202310	时序课	4	72	18	54		考试	4						
		34	茶学概论	201301	时序课	4	72	72			考试	4						
		35	茶叶生物化学	202609	时序课	2	36	36			考查					2		
	小计 4:		180 课时, 占总课时比例 6.6 %				10	180	126	54			8	0	0	2		
	专业 核心 课程 模块 (6-8 门)	36	茶叶加工技术(1)	202412	时序课	6	108	36	72		考试		6					
		37	茶艺师高级(含培训考证)	202413	时序课	4	72	18	54		考试					4		
		38	茶叶审评技术(1)(含培训考证)	202505	时序课	6	108	36	72		考试		6					
		39	茶叶审评技术(2)(含培训考证)	202506	时序课	6	108	36	72		考试			6				
		40	茶叶深加工与综合利用	202603	时序课	2	36	18	18		考查					2		
		41	茶叶加工技术(2)	202311	时序课	6	108	54	54		考试				6			
		42	茶树栽培技术	201308	时序课	2	36	27	9		考试	2						
小计 5:		576 课时, 占总课时比例 21.2 %				32	576	225	351			2	12	12	6			
专业 选修 (拓 展)课 程模 块	43	茶叶新媒体营销	202408	时序课	4	72	24	48		考查				4				
	44	茶叶店经营实务	202409	时序课	2	36	30	6		考试					2			
	45	植物及植物生理	202305	时序课	2	36	36			考查					2			
	46	茶树病虫害防治	202404	时序课	2	36	24	12		考查				2				
	47	创新实践与人文素养									研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分等, 根据学院《学生创新实践及人文素养学分管理办法(试行)》进行兑换							



		小计 6:	180 课时, 占总课时比例 6.6 %				10	180	114	66			0	0	6	4		
实践 性教 学课 程	实践 教学 模块	48	入学及安全教育	G0801	周序课	1	18	0	18			1W						
		49	认知实习	G0804	周序课	4	72	0	72			1W	1W	1W	1W			
		50	毕业教育	G0802	周序课	1	18	0	18						1W			
		51	岗位实习(跟岗)	G0805	周序课	16	288	0	288								16W	
		52	岗位实习(顶岗)	G0806	周序课	20	360	0	360								4W	16W
		53	毕业论文及答辩	G0803	周序课	2	72	2	70									4W
			小计 7:	792 课时, 占总课时比例 29.2 %				44	792	2	790			0	0	0	0	0
		合计	2714 课时, 占总课时比例 100 %				158	2714	1108	1588			30	25	27	23	0	0



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

贵州经贸职业技术学院茶学系共有教师 23 人，其中专任教师 22 人，兼职教师 1 人。共有 2 名专业带头人和 6 名骨干教师，兼职教师主要来自行业企业。学生人数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1，双师素质教师占专业教师的比例不低于 90%，专职教师队伍中高级职称人数不低于 4 人，中级职称占比不低于 25%，研究生学历不低于 20%；引进企业兼职教师，兼职教师人数比例不低于专职教师人数的 10%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有茶学相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人了解国内外茶产业的发展方向，具有较高的科研能力，具有组织课程开发的能力。具有副高以上职称，负责专业改革项目、课程开发项目、技术应用科研项目，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 17 所示。



表 17 专业带头人简介

姓名	范乔	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1984.12	行政职务	无	最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		2009.6 毕业于华中农业大学茶学专业					
主要从事工作与研究方向		主要从事教学工作，研究方向为茶叶生产、茶文化					
本人近三年的主要工作成就							
<p>本人近三年发表论文 3 篇，参编教材 2 本，参与精品课程项目 1 个，参与产教融合项目 1 个，完成地市级科研课题 1 个，指导学生参加省级手工制茶比赛获一等奖 1 次，指导教师团队参加国家级手工制茶比赛获一等奖 1 次，个人参加省级手工制茶比赛获一等奖 1 次，个人参加院级教学能力大赛获一等奖 1 次。</p>							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	无	无			无	
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	精品课程	院级课题	2022.10-2023.10	10 万	参与课程建设	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	茶文化经典选读	22 茶文化（中职）	20	4	专业课	周一、周二
	2	茶树栽培技术	22 级茶学系新生	150	2	专业课	周三、周四

4. 兼职教师

与贵州一品仙有机茶叶有限公司进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导



等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到茶叶生产与加工技术专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件（详见表 18），应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 18 校内实训室基本要求一览表

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
1	产教融合茶叶加工实训中心	室内面积约 700 平方米，设备总值约 350 万元。实训中心主要分为摊青区、手工制茶区、机械化制茶区、精制加工区、茶叶包装、储藏区。摊青区有萎凋槽；手工制茶区电炒锅 40 台；机械化制茶区有揉捻机、发酵机、烘干机；精制加工区有色选机等；茶叶包装、储藏区有冰柜 3 台、封装机 1 台。	用于茶叶加工、茶叶机械实训教学；作为茶叶加工大赛训练或比赛场地；学生通过茶叶加工实训操作掌握制茶技能
2	茶叶审评实训室	室内面积约 70m ² 平方米，设备总值约 15 万元。实训室主要分为干评台区、湿评台区、茶叶储存区，干评台区有样茶盘；湿评台区有审评杯碗；茶叶储存区有各类干茶，安装有投影设备 1 套。	用于茶叶审评与检验实训课；作为茶叶审评技能大赛训练或比赛场地；学生通过实训操作，掌握茶叶感官审评技能。
3	茶艺实训室	室内面积约 70 平方米，设备总值约 22 万元。实训室主要分为茶具摆放区、教学区，有各类泡茶用具；茶席及各类服装；教学区有茶桌，安装有电脑、投影设备一套。	用于茶艺实训课教学场地；茶艺师证考取场地；茶会组织场地；学生通过实训操作，掌握各种茶叶冲泡技术，考取茶艺师等级证书。



4	创新创业实训室	室内面积 75 平方米，设备总值约 18 万元。主要分为泡茶区、直播卖货区、工作区，泡茶区有茶具及茶桌一套；直播卖货区有各类泡茶用品；工作区有电脑十二套；相机一台；摄影设备一套。	用于电子商务、茶叶新媒体网络营销等课程授课；用于开展创新创业社团活动等。学生通过实训操作，掌握电子商务及网络营销技能。
5	茶文化实训中心	室内面积 300 平方米，设备总值约 20 万元。主要分为泡茶区、展览区、教学区。泡茶区有冲泡器具一套；展览区有各种茶叶产品展览；教学区有桌椅二十余套；安装有电脑、电视显示屏一套。	用于中国茶道、茶艺基础、插花等课程教学；开展茶文化活动等；学生通过实训操作，掌握插花和茶艺等技能。

3. 校外实训基地基本要求

选择能与茶叶生产与加工技术专业人才培养目标对接的企业开展校企合作，保障专业实践教学、岗位实习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 19 校外实训室配置与要求表

序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
1	都匀市螺丝壳茶叶实训基地、贵定云雾茶叶实训基地	认知实习	茶树栽培、茶叶采摘、手工制茶、机械制茶等	200 人	
2	贵州一品仙有机茶叶有限公司	岗位实习（跟岗）	茶叶生产与加工、茶叶产品质量检验、茶叶销售等	50 人	
3	湖南唐羽茶业有限公司	岗位实习（顶岗）	茶叶产品质量检验、茶艺师、茶叶销售、茶叶生产等	100 人	

4. 学生实习基地基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师



开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求，选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理实一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：各种茶叶地理标志产品的国家标准、茶叶感官审评国家标准、茶叶审评术语国家标准；茶叶栽培、茶叶加工、茶叶营销、茶艺等涉及专业课程的辅助图书；2种以上茶叶生产与加工专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材、精品课程等专业教学资源库，应种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

1. 项目化教学

一个项目计划好的有固定的开始时间和结束时间的工作。项目结束后应有一件较完整的作品。通过情景导入，明确任务；收集资料，制定方案，自主协作，具体实施；点拨引导，过程检查；展示成果，修正完善；评估检测，拓展升华六个步骤开展教学。



2. 理实一体化

教学中要充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣。

3. 信息化教学

在教学中应用信息技术手段，使教学的所有环节数字化，提高教学质量和效率。以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，应用现代教学方法的教学。在信息化教学中，要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素信息化。

4. 以技能大赛为抓手

职业技能竞赛是依据国家职业技能标准，结合生产和经营工作实际开展的以突出操作技能和解决问题能力为重点，有组织的群众性技能活动。教学中以制茶技能大赛、评茶技能大赛、茶艺技能大赛等技能比赛的要求重点培养学生专业技能，以技能大赛为动力推进学生、教师的自主学习。

（五）学习评价

1. 评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

2. 评价形式评价主体多元化。

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每



一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。

理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价内容有：

(1) 课堂纪律：

如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。

(2) 作业笔记：

如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况

(3) 职业素养：

如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。

(4) 项目评价：

如动手操作能力，项目完成质量情况。

4. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 20、21、22、23。

表 20 研究学分项目和分值



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
获得科研奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
	省级	一等奖	4	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
	院级	一等奖	2	
		二等奖	1	
三等奖		0.5		
完成科研项目	国家级	第一名	6	最高 6 学分
		第二至五名	4	
		第六至十名	3	
	省级	第一名	4	
		第二至五名	3	
	院级	第一名	2	
发表学术论文或文学作品	核心刊物	第一作者或独著	6	最高 6 学分
		第二作者	4	
		第三至第五作者	2	
	一般 CN 刊物正式报刊	第一作者或独著	4	
		第二作者	2	
		第三至第五作者	1	
出版著作	学术专著 专业译著或工具书	独著	6	最高 6 学分
		参加者 (2 万字以上)	2	
获得专利	创造发明 实用新型 外观设计	第一名	6	最高 6 学分
		第二至五名	4、3、2、1	

表 21 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
技能竞赛	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
三等奖		1		



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
		优秀奖	0.5	
文化艺术体育比赛	国际和国家级	第一名	6	最高 6 学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	
	省级	第一名	5	
		第二至六名	4	
		其他参赛获奖者	2	
	校级或校际	第一名	2	
第二至六名		1		
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学外语四级考试		6	最高 6 学分
	普通话口语测试二级甲等以上		4	
	专业技术资格证书		6	
	国家职业资格技能鉴定或 1+X 职业技能等级证书	获高级证书	6	
		获中级证书	4	
		获初级证书	2	

表 23 实践学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
社会实践	受表彰者	国家级	6	最高 6 学分
		省级	4	
		院级	2	
	参与者	部分级别	1	
社团活动	院级以上获奖	国家级	6	最高 6 学分 (注：学院举办读书征文比赛、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、书画大赛等)
		省级	4	
	院级获奖	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
学术活动	参加全国性学术会议，并有学术论文交流		6	最高 6 学分
	到境外进行访学活动，并完成访学报告者		6	
创新创业活动	受表彰者	国家级	6	最高 6 学分
		省级	5	
		校级	3	

说明：假期社会实践学分，每学年 6 月底由各系负责安排组织，9 月初各系负责收集认定，实践学分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 23 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高 4 学分
2	艺术类	1	
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	



7	其他	1	
---	----	---	--

说明：人文素养每一个类别的课程，每学期1学分，两年共计4学分。

6. 认知实习考核

茶叶生产与加工技术专业认知实习成绩由三部分构成：实训表现（30分）、实训报告（10分）、实训考核（60分），其中实训表现反映了学生的实训状况（包括考勤、劳动纪律、服从管理、实训状况、爱护公物、实训日记等）；实训报告是学生实训中的过程总结和实训完成后的总结报告；实训考核分数由所在企业或实训单位的老师根据学生实训学习掌握情况给予考核。

7. 岗位实习考核

（1）茶叶生产与加工技术专业岗位实习考核成绩实行等级制。分优秀（90-100）、良好（75-89）、合格（60-74）和不合格（0-59）四个等级。

（2）茶叶生产与加工技术专业岗位实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和所在茶企业中业务考核情况评定。岗位实习考核工作由校内实习指导教师会同茶企业实习单位选派的实习指导教师共同完成。

（六）质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

2. 加强教学质量监控体系建设

（1）实施“六合一”检查。

在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

（2）坚持听课制度。

主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开



展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

(3) 坚持督导制度。

以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 坚持教学检查制度。

一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度。

让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。

九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 24 所示。

表 24 毕业要求

指标	具体内容
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。



课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。		
学分要求	本专业学生必须修满 158 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 17 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 10 个学分。		
岗位实习 (顶岗)	参加半年的顶岗实习，考核合格。		
证书要求	职业资格名称		颁证单位
	1	茶叶加工工	贵州经贸职业技术学院
	2	评茶员	贵州经贸职业技术学院
	3	茶艺师	贵州经贸职业技术学院
	4	花艺师	贵州经贸职业技术学院
说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。			
符合学院学生学籍管理规定			

十、编制说明

(一) 人才培养方案编制依据

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。

通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

(二) 主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

莫仕锐 茶学系副主任/副教授

范 乔 茶学系专业带头人/副教授

参编人员：



蔡正海 贵州一品仙有机茶叶有限公司 总经理/高级讲师

杨 玲 茶学系高级讲师

奚金翠 茶学系骨干教师/讲师

卢 玲 茶学系骨干教师/讲师

喻 俊 茶学系讲师

兰晓钟 茶学系讲师



十一、附录

教学计划变更审批表

系别:

专业:

年级:

原课程信息	原课程名称	原课程开课学期	原课程学时/学分	备注
变更课程信息	变更后课程名称	变更后课程开课学期	变更后课程学时/学分	
此方案开始执行时间	变更后课程从-----年-----月-----级的-----专业开始执行。			
变更课程的理由	变更课程所属教研室主任签字: _____ 年 月 日			
系部意见	负责人签字: _____ 年 月 日			
教务处意见	负责人签字: _____ 年 月 日			

备注：此表一式三份，各系存档，教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息，备注一栏填写“新增”，删减课程备注一栏填写“删减”。